



หลักสูตรสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า
(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี)

กองการศึกษา สังกัดเทศบาลตำบลจันจว้า
ตำบลจันจว้า อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

คำนำ

การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า สังกัดเทศบาลตำบลจันจว้า ตำบลจันจว้า จังหวัดเชียงราย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยกำหนดถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้มีคำสั่งกำหนดให้ใช้ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป เพื่อให้ผู้บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ในฉบับนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า
สังกัดเทศบาลตำบลจันจว้า

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ประกาศ	๑
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๒
วิสัยทัศน์	๒
พันธกิจ	๒
ภารกิจ	๒
จุดหมาย	๓
เป้าหมาย	๓
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕
ตารางมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์	๗
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี)	๘
สาระที่ควรเรียนรู้	๘
๑. ประสบการณ์สำคัญ	๘-๑๐
๒. สาระที่ควรเรียนรู้	๑๐
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๐-๑๑
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑-๑๒
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑๒-๑๓
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๑๔-๑๕
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๕-๑๖
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๖ สาระการเรียนรู้ตามนโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด	๑๖-๑๗
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๗ สาระการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๗
กำหนดเวลาเรียน/ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก ๒-๓ ปี)	๑๗
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี)	๑๘-๒๖
ผังมโนทัศน์	๒๗
โครงสร้างการจัดประสบการณ์	๒๘-๓๕
การจัดประสบการณ์	๓๖-๔๑
ตารางกิจกรรมประจำวัน	๔๒
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๔๓
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๔๔
การประเมินพัฒนาการ	๔๕
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๔๖
ภาคผนวก	

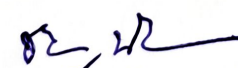


ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า
(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี)
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

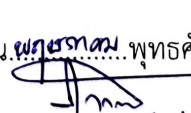
การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า สังกัดเทศบาลตำบลจันจว้า ตำบลจันจว้า อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในฉบับนี้

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้าฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงนี้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า สังกัดเทศบาลตำบลจันจว้า ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป


(นายชัยสิทธิ์ น้อยชนะ)
ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เทศบาลตำบลจันจว้า

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗


(นางรุ่งนภา โพธิ์ทอง)
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
หัวหน้าสถานศึกษา

ปรัชญาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็ก ๒ - ๓ ปีอย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัย ร่างกายแข็งแรงของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อให้เด็กเป็นผู้ที่ร่างกายแข็งแรง ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย ใฝ่เรียนรู้ รักที่จะช่วยเหลือตนเองตามวัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี อันเป็นรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าตนเอง ครอบคลุม และสังคม

วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ่ ครูใส่ใจพัฒนา จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า พัฒนาเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า พ่อแม่ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

อัตลักษณ์ : ยิ้มใส ไหว้สวย มารยาทงาม

เอกลักษณ์ : เรียนรู้วัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ภารกิจจัดการศึกษาปฐมวัย

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพกาย และสุขภาพจิต
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๔. จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหาและการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๖. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. พัฒนาครูและบุคลากรที่จัดการศึกษาปฐมวัย
๙. พัฒนาสื่อ / แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม ปลอดภัย และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน
๑๐. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วม
๑๑. ส่งเสริม สิทธิโอกาสทางการศึกษาในครอบครัวกลุ่มผู้เรียน ทุกประเภท

จุดหมายการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กใช้เป็นแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ตลอดจนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑. เด็กทุกคนมีความพร้อม กล้าแสดงออก และพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. เด็กทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี
๔. เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ประหยัด และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
๖. เด็กทุกคนมีมารยาท และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย
๗. เด็กทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำ ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๑. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย
๒. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมตามวัย
๓. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว



ตารางมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ – ๓ ปี
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	- มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ - มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	- มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ชับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหารนอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ – ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	- นั่งยอง ๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว - เดินถอยหลังได้ - เดินขึ้นบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้า วางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน - กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง๒ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย	- จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ - เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวดิ่ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ – ๓ ปี
๓.๑ ร่างเร็งแจ่มใส	- มีกิริยาท่าทางส่วนใหญ่อารมณ์ดียิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	- แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ - ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงามดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว	- ตอบสนองต่อธรรมชาติอย่างเพลิดเพลินเสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๔.๑ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้	- ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	- รอคอยช่วงสั้น ๆ - เล่นรวมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๕.๑ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	- สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย - บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๖.๑รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	- ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง - สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	- พูดเป็นวลีสั้น ๆ - มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	- เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น - พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	- ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒ - ๓ ชั้น - ชอบละเลงสีด้วยมือ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและความสามารถตามวัยของเด็กทั้งนี้เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเองแสดงความเป็นตัวของตัวเองจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไปจึงได้กำหนดไว้ดังนี้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยสาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเล่นแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำ กิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อนการดูแลและสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของตนเอง

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๒. รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว ๓. เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้ ๔. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๕. ใช้กรรไกรมือเดียวได้

๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้ แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึก ที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก ๒. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้ ๓. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ๔. ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงาม

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัว อยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น) ๒. เล่นสมมติได้ ๓. รู้จักรอคอยการออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการ การใช้ภาษาสื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒. สำรวจสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกันและต่างกันได้ ๓. บอกชื่อของตนเองได้ ๔. ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา ๕. สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้ ๖. สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ ๗. รู้จักใช้คำถาม “อะไร” ๘. สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ ๙. อยากรู้อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

๒. สารที่ควรเรียนรู้ สารที่จะให้เด็กอายุ ๒ -๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดปลอดภัย รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือ กับผู้อื่นตลอดจน เรียนรู้ ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและแสดงมารยาทที่ดี

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่างๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล ๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตา ๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ ๕. การแบ่งปัน ๖. การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง ๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๘. การยอมรับผู้อื่น ๙. การแสดงความรู้สึกที่เหมาะสม ๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม ๑๑. การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน ๑๒. การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

๑.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนรวมทั้ง บุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. ลักษณะของบ้าน ๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว ๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว ๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว ๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง ๖. บุคคลในโรงเรียน ๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน ๘. กฎระเบียบของโรงเรียน ๙. อาชีพในชุมชน

๒.๓. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืนเด็กควรจะได้รู้จัก สี ขนาด รูปทรง รูปร่าง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสิ่งของเครื่องใช้ยานพาหนะและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่างๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

๑. สิ่งมีชีวิต / สิ่งไม่มีชีวิต

- ชื่อ
- รูปร่าง ลักษณะ
- ความเหมือน และความแตกต่าง
- ความเมตตากรุณา

๒. ฤดูกาล

- ชื่อฤดูกาล
- การปฏิบัติตนให้ เหมาะสมกับฤดู
- การรักษาสุขภาพ

๓. กลางวัน กลางคืน

- รูปร่าง ลักษณะของ ดวงอาทิตย์ และ ดวงจันทร์
- ข้อแตกต่างของกลางวันและกลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน

๒.๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จัก สี ขนาด รูปทรง รูปร่าง น้ำหนัก ผิวสัมผัส ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสิ่งของเครื่องใช้ยานพาหนะและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม	
๑. เครื่องใช้ในชีวิตรประจำวัน	- ชื่อ - ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด
๒. การคมนาคม	- ประเภท - ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท - วิธีการเลือกใช้นยานพาหนะที่เหมาะสม
๓. การสื่อสาร	- ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร - รูปร่าง, ลักษณะ

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว สังกัดเทศบาลตำบลจันทจ้าว ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๕ เรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางศาสนาพุทธ	๑. วันมาฆบูชา ๒. วันวิสาขบูชา ๓. วันอาสาฬหบูชา ๔. วันเข้าพรรษา ๕. วันออกพรรษา	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ๒. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ ๓. วันเฉลิมฯ/วันแม่แห่งชาติ ๔. วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ ๕. วันปิยมหาราช ๖. วันรัฐธรรมนูญ	
๓	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑. วันลอยกระทง ๒. วันสงกรานต์	

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๔	วันสำคัญอื่น ๆ	๑. วันเด็ก ๒. วันครู ๓. วันไหว้ครู ๔. วันขึ้นปีใหม่	

๒.๕ สาระการเรียนรู้ตามนโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างวินัยในเด็ก การป้องกันเด็กจมน้ำ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติตามกฎจราจร ปลุกฝังการมีจิตอาสาและสาธารณประโยชน์ การสร้างความมั่นคงทางอาหารอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การสร้างวินัยในเด็ก - การเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง - การรับผิดชอบตนเองและส่วนรวม - การสวดมนต์ไหว้พระ - มารยาทในสังคม ๒. การป้องกันเด็กจมน้ำ - ความปลอดภัยในการลงเล่นน้ำ - การปฏิบัติตนหลังจากการเล่นน้ำ - ไม่ใกล้ ไม่ก้ม ไม่เก็บ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง - การประหยัด ๔. การปฏิบัติตามกฎจราจร - การปฏิบัติตามกฎจราจรบนท้องถนน ๕. การมีจิตอาสาและสาธารณประโยชน์ - การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ การปฏิบัติตนจิตอาสา ๖. การสร้างความมั่นคงทางอาหารอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา - การปลูกและดูแลพืชผักสวนครัว - การเก็บผลผลิตไปแปรรูปเป็นอาหาร

๒.๖ สารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การสื่อสารภาษาอังกฤษ - การทักทายด้วยภาษาอังกฤษเบื้องต้น - คำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างง่าย

กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทน์จั่ว ได้จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๒- ๓ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ (๑๑๔ วัน)

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ (๑๐๓ วัน)

ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี)

กิจกรรมประสบการณ์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) ๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเล่นตามมุม ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา



การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี)

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ : ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพที่ดี

คุณลักษณะ	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สาระตามความ ต้องการของ ท้องถิ่น	กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการ	หน่วย / เวลา	วิธีวัดประเมิน พัฒนาการ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้				
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและ เส้นรอบศีรษะ ตามเกณฑ์อายุ	๑. น้ำหนักตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย ๒. ส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย ๓. เส้นรอบศีรษะ ตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย	๑. การเคลื่อนไหว อยู่กับที่และการ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๓. การเล่นเครื่องเล่น สนาม	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑. สุขนิสัยที่ดีในการ รับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ๓. การออกกำลังกาย ๔. ความปลอดภัย	มีน้ำหนักส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะ ตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย กำหนด	๑. กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	- ก้าวใหม่ ได้เรียนรู้ - แกรับประทับใจ - หนูน้อยคนเก่ง - สุขนิสัยดีมีสุข - ร่างกายของเรา - ประสาทสัมผัส ครั้งละไม่เกิน ๕ - ๘ นาที	๑. ตรวจสอบการชั่ง น้ำหนักทุกเดือน ๒. ตรวจสอบ การวัดเส้นรอบศีรษะ ทุกปี (ปีละ ๑ ครั้ง)
๑.๒ มีร่างกาย แข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขยับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหาร ที่เหมาะสม กับวัย ๔. นอน และพักผ่อน ที่เหมาะสมกับวัย	๑. การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย ๒. การรักษาความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในกิจวัตร ประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑. สุขนิสัยที่ดีในการ รับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ๓. การออกกำลังกาย ๔. ความปลอดภัย	-การรู้จักการปฏิบัติ ตนตามสุขอนามัย ที่ถูกต้อง	๑. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๒. กิจกรรม เกมการศึกษา ๓. กิจกรรม สร้างสรรค์	- ก้าวใหม่ ได้เรียนรู้ - แกรับประทับใจ - หนูน้อยคนเก่ง - สุขนิสัยดีมีสุข - ร่างกายของเรา - ประสาทสัมผัส ครั้งละไม่เกิน ๕ - ๘ นาที	สังเกตพฤติกรรม ไม่ป่วยบ่อย ขยับถ่าย เป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อน

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ : ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะ	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สาระตามความ ต้องการของ ท้องถิ่น	กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการ	หน่วย / เวลา	วิธีวัดประเมินพัฒนาการ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้				
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้า โดยมี ๒ เท้าในชั้นเดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่ โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง	๑. เดินถอยหลัง นั่งเก้าอี้ได้ ๒. เดินขึ้นบันไดได้เองโดยวางเท้า ทั้ง ๒ ข้าง ๓. วิ่งคล่องขึ้นแต่ไม่สามารถหยุดทรงตัวได้ทันที ๔. รักษาความปลอดภัยของตนเอง	- ทั้ง ๗ สาระ ๑. การเคลื่อนไหว และการทรงตัว ๒. ความปลอดภัย	- การเล่นพื้นบ้าน - มอญซ่อนผ้า - วิ่งเปี้ยว - ม้าก้านกล้วย - เดินกะลามะพร้าว - รีรีข้าวสาร เป็นต้น	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมกลางแจ้ง ๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๔. กิจกรรมเสรี	ทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ ครั้งละไม่เกิน ๕ - ๘ นาที	สังเกตพฤติกรรม ๑. เดินถอยหลังนั่งเก้าอี้ได้ ๒. เดินขึ้นบันไดได้เองโดยวางเท้า ทั้ง ๒ ข้าง ๓. วิ่งคล่องขึ้น แต่ไม่สามารถหยุดทรงตัวได้ทันที
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ - ตาได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นหรือเส้นตรงแนวตั้ง	๑. หยิบของชิ้นเล็ก ๆ ได้ ๒. จับดินสอแท่งใหญ่ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือได้	- ทั้ง ๗ สาระ ๑. หยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ที่เป็นชิ้นเล็ก ๒. จับดินสอแล้วขีดเขียนเป็นเส้นได้	- ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง - กล้ามเนื้อมัดเล็ก - กล้ามเนื้อมัดใหญ่	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมกลางแจ้ง ๓. กิจกรรมเสรี	ทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ ครั้งละไม่เกิน ๕ - ๘ นาที	สังเกตพฤติกรรม ๑. หยิบของชิ้นเล็กๆ ได้ ๒. จับดินสอ แท่งใหญ่ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ : มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สาระตามความ ต้องการของ ท้องถิ่น	กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการ	หน่วย / เวลา	วิธีวัดประเมินพัฒนาการ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้				
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตา มีความสุข	การมีปฏิกริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี/ร้องเพลง และทำกิจกรรมอื่นๆ ๑. แสดงท่าทาง ประกอบเพลง ๒. ทำงานศิลปะ เกี่ยวกับตัวเรา ๓. ดุโทรทัศน์ / ร้องเพลง	- ทั้ง ๗ สาระ ๑. การแสดงออก ด้วยการยิ้มแย้ม หัวเราะ อารมณ์ดี และมีความสุข	- ร่าเริง แจ่มใส - ร่วมกิจกรรม ของท้องถิ่น - มีความสุขและ สนใจในการเข้าร่วม กิจกรรม	๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ ๒. กิจกรรม เสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรม สร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี	ทุกหน่วยการจัด ประสบการณ์ ครั้งละไม่เกิน ๕ – ๘ นาที	สังเกตพฤติกรรมการ ๑. แสดงออกด้วยการยิ้ม แย้ม หัวเราะ อารมณ์ดี และมีความสุข
๓.๒ แสดงออก ทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม กับวัย	๑. แสดงความ ภาคภูมิใจ เมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ๒. ขอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่ง ที่ต้องการ	๑. การเล่นในห้อง และนอกห้อง ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	- ทั้ง ๗ สาระ ๑. กล้าแสดงออก ๒. มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	- มีทัศนคติที่ดี ต่อท้องถิ่น - รู้จักการแบ่งปัน - มีน้ำใจ	๑. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๒. กิจกรรม เกมการศึกษา ๓. กิจกรรม สร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี	ทุกหน่วยการจัด ประสบการณ์ ครั้งละไม่เกิน ๕-๘ นาที	สังเกตพฤติกรรม ๑. กล้าแสดงออก ๒. มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น

พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ : มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สาระตามความ ต้องการของท้องถิ่น	กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการ	หน่วย / เวลา	วิธีวัดประเมิน พัฒนาการ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้				
๓.๓ สนใจและ มีความสุข กับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะ การเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ ๒. เสียงเพลง จังหวะ ดนตรี อย่างเพลิดเพลิน และสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน	๑. การมีปฏิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี / ร้องเพลง และ ทำกิจกรรมอื่น ๆ	- ทั้ง ๗ สาระ ๑. มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เมื่อได้ยิน เสียงเพลงหรือ จังหวะดนตรี	- มีความสุข กับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะ การเคลื่อนไหว - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ในท้องถิ่น เช่น หนอง มโนราห์ , วัดพระธาตุดอยภูแก้ว ฯลฯ	๑. กิจกรรม เสริมประสบการณ์ ๒. กิจกรรม เกมการศึกษา ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ	ทุกหน่วยการจัด ประสบการณ์ ครั้งละไม่เกิน ๕ – ๘ นาที	สังเกตพฤติกรรม ๑. มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เมื่อได้ยิน เสียงเพลงหรือ จังหวะดนตรี

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ : รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สาระตามความ ต้องการของ ท้องถิ่น	กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการ	หน่วย / เวลา	วิธีวัดประเมิน พัฒนาการ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้				
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อม ได้	๑. ชอบเก็บสิ่งของ ของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปัน ผู้อื่น	๑. ปฏิบัติตามคำบอก ๒. การคุ้นเคย กับคนอื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๑. เรียนรู้ข้อตกลง ต่าง ๆ ในการเล่น / การทำกิจกรรม ร่วมกัน	- ปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่นได้ - แสดงความเป็น เจ้าของสิ่งของของ ตนเอง	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๓. กิจกรรมเกม การศึกษา ๔. กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครอบครัวยุทธ - จังหวัดเชียงราย บ้านเรา - ที่พักผ่อนใจ - สายใยในชุมชน - เรียนรู้เรื่องอาชีพ ครั้งละไม่เกิน ๕ - ๘ นาที	สังเกตพฤติกรรม ๑. การเรียนรู้ข้อตกลง ต่าง ๆ ในการเล่น / การทำกิจกรรมร่วมกัน
๔.๒ เล่นและร่วม ทำกิจกรรมกับผู้อื่น ได้ตามวัย	๑. รอคอยช่วงสั้น ๆ ๒. เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น	๑. รู้จักรอคอย ขณะทำกิจกรรม หรือเล่น ๒. รู้จักการขอ แบ่งของให้ผู้อื่น ๓. เล่นร่วมกับเพื่อน หรือคนอื่น ๆ ได้	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๑. การรู้จักรอคอย ๒. รู้จักการขอและ การให้ ๓. เล่นร่วมกับ เพื่อนได้	- เล่นและร่วมทำ กิจกรรมกับคนใน ท้องถิ่นได้ - รู้จักการรอคอย แบ่งปันผู้อื่น	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๓. กิจกรรมเกมการศึกษา ๔. สร้างสรรค์ ๕. กิจกรรมเสรี ๖. กิจกรรมกลางแจ้ง	- ครอบครัวยุทธ - จังหวัดเชียงรายบ้าน เรา - ที่พักผ่อนใจ - สายใยในชุมชน - เรียนรู้เรื่องอาชีพ ครั้งละไม่เกิน ๕ - ๘ นาที	สังเกตพฤติกรรม ๑. การรู้จักรอคอย ๒. รู้จักการขอและ การให้ ๓. การเล่นร่วมกับ เพื่อนได้

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ : ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สาระตามความ ต้องการของ ท้องถิ่น	กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการ	หน่วย / เวลา	วิธีวัดประเมิน พัฒนาการ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้				
๕.๑ ทำกิจวัตร ประจำวัน ด้วยตนเองได้ ตามวัย	๑. สวมเสื้อผ้า โดยมีคนช่วยเหลือ ๒. บอกได้ว่าตนเอง ต้องการขับถ่าย	๑. การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ เช่น การถอดและสวมใส่ เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ๒. บอกความต้องการ เมื่อจะขับถ่าย	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก ๑. รู้จักถอดและ สวมใส่เสื้อผ้า ๒. บอกความต้องการ เมื่อจะขับถ่าย	- ทำกิจวัตร ประจำวัน ด้วยตนเองได้ ตามวัย เช่น ใช้ช้อนตักอาหาร เข้าปากแต่หกบ้าง - ช่วยเหลือ งานบ้านง่าย ๆ ได้	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ๒. กิจกรรม เสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมกลางแจ้ง	- ก้าวใหม่ ได้เรียนรู้ - แกร็บประทับใจ - หนูน้อยคนเก่ง - สุขนิสัยดีมีสุข - ร่างกายของเรา - ประสาทสัมผัส ครั้งละไม่เกิน ๕-๘ นาที	สังเกตพฤติกรรม ๑. การถอดและสวม เสื้อผ้าโดยมีคนช่วย ๒. บอกได้เวลาจะถ่าย อุจจาระ

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ : สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สาระตามความ ต้องการของท้องถิ่น	กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการ	หน่วย / เวลา	วิธีวัดประเมินพัฒนาการ
		ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้				
๖.๑ รับรู้และเข้าใจ ความหมายของภาษา ได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้ บางคำและเพลงคลอ ตามทำนอง ๒. สนใจดูหนังสือ นิทานภาพ	๑. แสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี เมื่อได้ยิน เสียงเพลงหรือ จังหวะเพลง	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๑. มีปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี และจังหวะเพลง	- รับรู้และเข้าใจ ความหมายสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในท้องถิ่น - สนทนาภาษา ท้องถิ่น และ ภาษากลาง ภาษาสากลได้ เหมาะสมตามวัย	๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ ๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๓. กิจกรรม เกมการศึกษา	- ครอบครัวหรรษา - เพื่อนบ้านน่ารัก - จังหวัดเชียงราย บ้านเรา - ที่พักอุ่นใจ - สายใยในชุมชน - เรียนรู้เรื่องอาชีพ - เรารักประเทศไทย ครั้งละไม่เกิน ๕ - ๘ นาที	สังเกตพฤติกรรม ๑. การจำจังหวะเพลง ๒. การสื่อภาษา ๓. การแสดงออกท่าทาง อย่างอิสระ
๖.๒ แสดงออกและ/ หรือพูดเพื่อสื่อ ความหมายได้	๑. พูดเป็นวลีสั้นๆ ๒. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ“ทำไม”	๑. เรียกชื่อสิ่งของ ที่คุ้นเคย ที่อยู่รอบ ๆ ตัว ๒. พูดและชี้ บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๑. ชื่อสิ่งของ ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย ในชีวิตประจำวัน ๒. รู้จักอวัยวะ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	- แสดงออกและ/หรือ พูดเพื่อสื่อความหมาย - พูดคำต่อกัน เช่น ไปเที่ยว อะไร ทำไม เป็นต้น	๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ ๒. กิจกรรม เสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรม เกมการศึกษา ๔. กิจกรรมเสรี	- ครอบครัวหรรษา - เพื่อนบ้านน่ารัก - จังหวัดเชียงราย บ้านเรา - ที่พักอุ่นใจ - สายใยในชุมชน - เรียนรู้เรื่องอาชีพ - เรารักประเทศไทย ครั้งละไม่เกิน ๕ - ๘ นาที	สังเกตพฤติกรรม ๑. การเรียกชื่อสิ่งของ ที่คุ้นเคยได้ ๒. การพูดและชี้บอก ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ : สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สาระตามความ ต้องการของ ท้องถิ่น	กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการ	หน่วย / เวลา	วิธีวัดประเมินพัฒนาการ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้				
๗.๑ สนใจและ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้ยาวนานขึ้น	๑. การรู้จักสิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิต ๒. การถามคำถาม ที่สงสัยหรืออยากรู้ ๓. ชอบดูหนังสือ ภาพ หนังสือนิทาน ที่มีสีสันสวยงาม ๔. สนใจสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว	- ทั้ง ๗ สาระ ๑. สิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต ๒. ลักษณะอากาศ ๓. สิ่งแวดล้อมตาม ธรรมชาติ ๔. คุณภาพธรรมชาติ จากหนังสือหรือ นิทาน ๕. สนใจสิ่งที่เห็น ได้นาน ๓ – ๕ นาที	- สนใจและเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่มีอยู่ในท้องถิ่น - สังเกต สำรวจ ลองผิดลองถูก อยากเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ ๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๓. กิจกรรม เกมการศึกษา ๔. กิจกรรม สร้างสรรค์	ทุกหน่วยการจัด ประสบการณ์ ครั้งละไม่เกิน ๕-๘ นาที	สังเกตพฤติกรรม ๑. การเรียนรู้ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ ๒. ถามบ่อย ถามซ้ำ ๓. เริ่มประโยคคำถาม “อะไร” ๔. ชอบดูหนังสือ/ภาพ นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจ กับของบางอย่าง ได้นาน ๓ – ๕ นาที

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ : สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		สาระตามความต้องการ ของท้องถิ่น	กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการ	หน่วย / เวลา	วิธีวัดประเมินพัฒนาการ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้				
๗.๒ เรียนรู้ผ่าน การเล่นแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำ ผู้ใกล้ชิดหรือ เด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียง ต่าง ๆ	๑. เลียนแบบผู้ใหญ่ พ่อแม่หรือผู้ใกล้ชิด เช่น ทำทาง การแสดงออกด้วย ความรู้สึกสีหน้า ๒. เลียนแบบเสียง ต่าง ๆ ที่ได้ยิน	- ทั้ง ๗ สาระ ๑. การเลียนแบบ การกระทำหรือ ปฏิบัติตามผู้ใกล้ชิด และเด็กคนอื่น ๒. การเลียนแบบ เสียงต่าง ๆ	- เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ การเล่นแบบผู้ใหญ่ พ่อแม่หรือผู้ใกล้ชิด การแสดงออก ด้วยความรู้สึกสีหน้า	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๓. กิจกรรมเกม การศึกษา ๔. กิจกรรมสร้างสรรค์	ทุกหน่วย การจัด ประสบการณ์ ครั้งละไม่เกิน ๕ – ๘ นาที	สังเกตพฤติกรรม ๑. เลียนแบบ การกระทำ ผู้ใกล้ชิด หรือ เด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียง ต่าง ๆ จากการใช้ประสาท สัมผัสทั้งห้า
๗.๓ สำรวจ โดยใช้ประสาท สัมผัส	๑. ค้นหาสิ่งที่ถูกซ่อน โดยมีสิ่งปกปิด ๒ - ๓ ชั้น ๒. ขอบเลาะเลงสีด้วยมือ	๑. ค้นหา สำรวจ สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ รอบตัวด้วยตนเอง และร่วมกับเพื่อน ๒. ต่อภาพตัดต่อที่มี ชิ้นส่วน ๖ – ๘ ชิ้นได้ ๓. เลาะเลงสีด้วยมือ ตามความคิด จินตนาการ ของตนเอง	- ทั้ง ๗ สาระ ๑. สนใจที่จะค้นหา สำรวจสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก ๒. ทำกิจกรรม เล่นเกมต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้นส่วน ๖ – ๘ ชิ้นได้ ๓. เลาะเลงสีด้วยมือ	- สำรวจสิ่งต่าง ๆ โดยบริบทของของ ท้องถิ่นโดยใช้ประสาท สัมผัส - เล่น ลาก ดึง พลิก โยน สิ่งของต่าง ๆ - เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามวัย	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๓. กิจกรรม เกมการศึกษา ๔. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๕. กิจกรรมเสรี	ทุกหน่วย การจัด ประสบการณ์ ครั้งละไม่เกิน ๕ – ๘ นาที	สังเกตพฤติกรรม ๑. การสนใจ ค้นหา สำรวจ สิ่งต่าง ๆ ๒. ต่อภาพตัดต่อ ที่มีชิ้นส่วน ๖ – ๘ ชิ้นได้ ๓. การเลาะเลงสีด้วยมือ

ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้
การจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ แรกประทับใจ

๑. ชื่อเล่นของเด็ก
๒. ชื่อเล่นของเพื่อน
๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
๔. ชื่อเด็ก ชื่อเพื่อน ชื่อครู
๕. ทบทวนชื่อ ชื่อเด็ก ชื่อเพื่อน ชื่อครู

สัปดาห์ที่ ๒ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

๑. ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูพี่เลี้ยง
๒. ของใช้ประจำตัวเด็ก
๓. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม (ชั้นที่ ๑)
๔. การเก็บของเข้าที่ (ชั้นที่ ๑)
๕. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร (ชั้นที่ ๑)

สัปดาห์ที่ ๓ สุขนิสัยดีมีสุข

๑. อาหารดีมีประโยชน์
๒. การทำความสะอาดมือ
๓. สุขนิสัยในการขับถ่าย
๔. การทำความสะอาดปาก / ฟัน
๕. การทำความสะอาดร่างกาย

สัปดาห์ที่ ๔ หนูน้อยคนเก่ง

๑. การล้างหน้า / แปรงฟัน (ชั้นที่๑)
๒. การอาบน้ำ
๓. การแต่งตัว
๔. การรับประทานอาหาร (ชั้นที่ ๒)
๕. การเก็บรักษาสินของต่าง ๆ การเก็บของเข้าที่ (ชั้นที่ ๒)

สัปดาห์ที่ ๕ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่น
๒. ความปลอดภัยบนท้องถนนและการช่วยเหลือตัวเองเมื่อติดอยู่ในรถ
๓. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
๔. การป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากแหล่งน้ำ
๕. ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

สัปดาห์ที่ ๖ ประสาทสัมผัส

๑. การมองเห็น
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การชิมรส
๕. การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๗ เด็กดีมีมารยาท

๑. มารยาทในการพูด
๒. การทำความเคารพผู้ใหญ่
๓. มารยาทในการรับของ
๔. มารยาทในสังคม (การต้อนรับ/การรับโทรศัพท์/การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
๕. มารยาทในการแต่งกาย

สัปดาห์ที่ ๘ ร่างกายของเรา

๑. หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
๒. หน้าที่และการดูแลรักษา หู
๓. หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
๔. หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
๕. หน้าที่และการดูแลรักษา มือ ,เท้า

สัปดาห์ที่ ๙ หนูชอบออกกำลังกาย

๑. ชนิดของการออกกำลังกาย
๒. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
๓. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๔. ประโยชน์ของการพักผ่อน
๕. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

สัปดาห์ที่ ๑๐ วันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา , วันเข้าพรรษา)

๑. ความสำคัญ
๒. ความหมายวันอาสาฬหบูชา
๓. ความหมายวันเข้าพรรษา
๔. กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
๕. การถวายเทียนพรรษา

สัปดาห์ที่ ๑๑ วันเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑. ความสำคัญของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐
๒. พระราชประวัติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร
๓. พระราชกรณียกิจ
๔. สิ่งที่ควรปฏิบัติ
๕. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี

สัปดาห์ที่ ๑๒ ที่พักอันใจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจันจว้า

๑. ชื่อศูนย์ ฯ ตราสัญลักษณ์
๒. สถานที่ตั้งของศูนย์ฯ
๓. ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ
๔. สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ
๕. การดูแลรักษา (กิจกรรมจิตอาสา)

สัปดาห์ที่ ๑๓ วันสำคัญวันแม่แห่งชาติ

๑. ความสำคัญของวันแม่
๒. พระราชประวัติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
๓. พระราชกรณียกิจ
๔. สิ่งที่ควรปฏิบัติ
๕. สัญลักษณ์วันแม่

สัปดาห์ที่ ๑๔ นักคิดสร้างสรรค์

๑. รูปทรงเรขาคณิต
๒. การชั่ง การตวง การวัด
๓. เรียงลำดับ
๔. จำแนก, เปรียบเทียบ
๕. ค่าของเงิน

สัปดาห์ที่ ๑๕ เทศบาลตำบลจันจว้า

๑. ชื่อเทศบาล/ตราสัญลักษณ์
๒. สถานที่ตั้งเทศบาลตำบลจันจว้า
๓. สำนักงานภายในเทศบาล
๔. บุคลากรในเทศบาลตำบลจันจว้า
๕. ชื่อ ที่ตั้ง ความสำคัญสัญลักษณ์

สัปดาห์ที่ ๑๖ ครอบครัวहरรรษา

๑. หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
๒. ความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว
๓. สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว
๔. การปฏิบัติตนต่อครอบครัว
๕. การมีส่วนร่วมในครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๗ สายใยในชุมชน

๑. สถานที่ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า
๒. ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย
๓. การช่วยกันดูแลรักษา
๔. การปฏิบัติต่อชุมชน
๕. การมีส่วนร่วมในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๘ จังหวัดเชียงรายบ้านเรา

๑. ชื่อลักษณะภูมิประเทศ และ ภูมิอากาศจังหวัดของเรา
๒. คำขวัญของจังหวัดเชียงราย
๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัดเชียงราย
๔. ศาสนาและประเพณีท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย
๕. สถานที่สำคัญของจังหวัดเชียงราย

สัปดาห์ที่ ๑๙ เรียนรู้เรื่องอาชีพ

๑. ชื่ออาชีพต่างๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล แม่ค้า ฯลฯ
๒. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
๓. สถานที่ของการปฏิบัติงาน
๔. อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๒๐ ข้าวเหนียวข้าวเจ้า

๑. ชนิด / ลักษณะ
๒. การปลูกข้าว
๓. การประกอบอาหารจากข้าว
๔. การเก็บรักษา
๕. ประโยชน์ของข้าว

สัปดาห์ที่ ๒๑ เครื่องมือเครื่องใช้

๑. เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน
๒. เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร
๓. เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง
๔. การเก็บรักษา
๕. ประโยชน์ / โทษ

สัปดาห์ที่ ๒๒ สีสันสดใส

๑. สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)
๒. สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้
๓. ประเภทของสี
๔. แม่สีและการผสมสี
๕. ประโยชน์และโทษของสี

สัปดาห์ที่ ๒๓ การสื่อสารมีมากมาย

๑. ความหมายของการสื่อสาร
๒. ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)
๓. วิธีการสื่อสาร
๔. มารยาทในการสื่อสาร
๕. ประโยชน์ของการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๒๔ หนูน้อยรู้ทันภัยธรรมชาติ

๑. ไฟไหม้
๒. น้ำท่วม
๓. แผ่นดินไหว
๔. พายุ
๕. การช่วยตัวเองให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๒๕ ดอกไม้แสนสวย

๑. ลักษณะ รูปร่าง สี
๒. การขยายพันธุ์
๓. การบำรุงรักษา
๔. ประโยชน์ของดอกไม้
๕. โทษของดอกไม้

สัปดาห์ที่ ๒๖ วันขึ้นคืนสุข

๑. ความหมายของกลางวัน - กลางคืน
๒. ปรากฏการณ์เวลากลางคืน
๓. ปรากฏการณ์เวลากลางวัน
๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

สัปดาห์ที่ ๒๗ วันลอยกระทง

๑. วันสำคัญของท้องถิ่น
๒. วันลอยกระทง
๓. ความสำคัญของวันลอยกระทง
๔. การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง
๕. การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

สัปดาห์ที่ ๒๘ ผีเสื้อแสนสวย

๑. รูปร่างลักษณะ
๒. ที่อยู่อาศัย
๓. อาหาร
๔. วงจรชีวิตผีเสื้อ
๕. ประโยชน์/โทษของผีเสื้อ

สัปดาห์ที่ ๒๙ ฤดูกาลน่ารู้

๑. ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)
๒. ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)
๓. ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)
๔. การปฏิบัติตามฤดูกาล
๕. ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๓๐ วันชาติ (วันพ่อแห่งชาติ)

๑. ความสำคัญของวันพ่อ
๒. สัญลักษณ์วันพ่อ
๓. กิจกรรมวันพ่อ
๔. การปฏิบัติตนที่ดีในวันพ่อ
๕. การเป็นลูกที่ดีของพ่อ

สัปดาห์ที่ ๓๑ สิ่งมีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิต
๒. คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต
๓. ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
๔. โทษของสิ่งมีชีวิต
๕. การดูแลรักษาและการอนุรักษ์สิ่งมีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๓๒ สิ่งไม่มีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งไม่มีชีวิต
๒. คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต (ความเหมือน / ความแตกต่าง)
๓. ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต
๔. โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งไม่มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๓๓ สวัสดิ์ปีใหม่

๑. ความสำคัญ ความหมาย
๒. ขนบธรรมเนียมประเพณี
๓. การเลือกและจัดหาของขวัญ
๔. การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
๕. ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.

สัปดาห์ที่ ๓๔ วันสำคัญ ของท้องถิ่น

๑. กิจกรรมประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น
๒. การมีส่วนร่วมในประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น
๓. การปฏิบัติตามประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น
๔. การอนุรักษ์ประเพณี
๕. ประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่นที่เด็กๆรู้จัก

สัปดาห์ที่ ๓๕ วันเด็กวันครู

๑. ความหมาย และความสำคัญของวันเด็ก
๒. คำขวัญวันเด็ก
๓. การปฏิบัติตนในวันเด็ก
๔. การปฏิบัติต่อกุณครู
๕. ความสำคัญของวันครู

สัปดาห์ที่ ๓๖ ผักผลไม้ดีมีประโยชน์

๑. ชนิดของผักผลไม้
๒. รูปร่างของผักผลไม้
๓. รสชาติของผักผลไม้
๔. วิธีการทำให้ผักผลไม้ให้สะอาด
๕. ประโยชน์ของผักผลไม้

สัปดาห์ที่ ๓๗ สัตว์โลกน่ารัก

๑. สัตว์บก
๒. สัตว์น้ำ
๓. สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
๔. สัตว์เลี้ยง
๕. สัตว์ป่า

สัปดาห์ที่ ๓๘ ดินดีมีประโยชน์

๑. ดินร่วน
๒. ดินเหนียว
๓. ดินทราย
๔. ประโยชน์ของดิน
๕. การบำรุงดิน (นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปลูกผักสวนครัว)

สัปดาห์ที่ ๓๙ ต้นไม้แสนรัก

๑. ลักษณะ รูปร่าง สี
๒. การขยายพันธุ์
๓. การบำรุงรักษา
๔. ประโยชน์
๕. โทษของต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๔๐ หนูน้อยดาวพิเศษ

๑. ประเภทของขยะ
๒. การคัดแยกขยะ
๓. การกำจัดขยะที่วิธี
๔. ประโยชน์และโทษของขยะ
๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

สัปดาห์ที่ ๔๑ ไตไปไม่ไกล

๑. ความซื่อสัตย์
๒. การมีจิตสาธารณะ
๓. เป็นอยู่อย่างพอเพียง
๔. กระทำอย่างรับผิดชอบ
๕. มีความเป็นธรรมทางสังคม

สัปดาห์ที่ ๔๒ เรารักประเทศไทย

๑. ธงชาติไทย
๒. การแต่งกายประจำชาติ
๓. การร้องเพลงชาติ
๔. คำหักทนายประจำชาติ
๕. อาหารไทย

สัปดาห์ที่ ๔๓ เด็กดีมีระเบียบ

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายของห้องเรียน
๒. การช่วยเหลือตัวเองในการรับประทานอาหาร
๓. การประหยัด
๔. การรักษาความสะอาดร่างกาย
๕. การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สัปดาห์ที่ ๔๔ เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ

๑. แหล่งน้ำเสี่ยง
๒. ไม่ใกล้ ไม่ก้ม ไม่เก็บ
๓. การปฏิบัติตนเมื่อเห็นคนกำลังจมน้ำ
๔. ความปลอดภัยในการเล่นน้ำ
๕. การปฏิบัติตนหลังจากการเล่นน้ำ

สัปดาห์ที่ ๔๕ ปลดภัยในยานพาหนะ

๑. ความหมายของยานพาหนะ
๒. ประเภทยานพาหนะ
๓. การป้องกันอันตรายจากยานพาหนะ
๔. กฎจราจรบนท้องถนน
๕. วิธีกรั้ใช้ยานพาหนะ

สัปดาห์ที่ ๔๖ ประเมินพัฒนาการเด็ก

๑. ทักษะภาษาไทย
๒. ทักษะทางภาษาอังกฤษ
๓. ทักษะทางภาษาคณิตศาสตร์
๔. ทักษะเตรียมความพร้อม
๕. ทักษะทางศิลปะ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า จัดประสบการณ์ให้เด็กอายุ ๒-๓ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้มีทักษะ มีคุณจริยธรรมและเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิด มีความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเล่นตามมุม
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การร้องเพลง

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ครูต้องการให้เด็กเรียนรู้และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ – ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

จุดประสงค์

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์
๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แถบบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แถบผ้า ถุงทราย ฯลฯ

กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมายหรือตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ระดับและจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหว

ประกอบ

๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แถบผ้า ถุงทราย ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนานและมีความเป็นกันเอง
๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลาและให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วม

กิจกรรม

๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครูและครูจะได้ดูแลพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี

ลักษณะการจัดเนื้อหา

เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการสอนประจำสัปดาห์ แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียด เพื่อได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็กและจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้ อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทัดียนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่านิทาน
๑๙. การร้องเพลง

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมเล่นตามมุม

จุดมุ่งหมายของการจัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเล่นตามมุม

ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีมีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติและสนองความต้องการของเด็กทางการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา
๒. เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลองคิดค้นคว้าและสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลินแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล
๓. ฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล รู้ขนาด จำนวนสีและรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเชาวน์ปัญญาอันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป
๔. ฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่มเรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๕. ฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษาฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่นการเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน
๖. ให้เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรักความอบอุ่นการอบรมเลี้ยงดูและการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
๗. ให้เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความรู้ทางอารมณ์-จิตใจและร่างกายสติปัญญาและสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน
๘. ให้เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็กทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้
๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัยของเด็กพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นสุข
๑๐. ให้เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็กและสามารถประเมินผลพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้พร้อมที่จะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. ให้มีวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสำรวจแหล่งวัสดุอุปกรณ์และคิดค้น สร้างสรรค์อุปกรณ์ใหม่ๆขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๑๒. ให้เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนซ้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลงซึ่งในแผนการจัดประสบการณ์ได้เสนอแนะกิจกรรมไว้ทุกวัน ๆ ละ ๑๓ ศูนย์ โรงเรียนควรจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์

กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดมุ่งหมายของการจัดทำกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา มือกับเท้า
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญาและจินตนาการของเด็ก

ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
๒. เกมต่าง ๆ
๓. การเล่นบ้านจำลอง
๔. การเล่นทราย
๕. การเล่นน้ำ
๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
๘. การเดินตามแนว
๙. การเดินถอยหลัง
๑๐. การรับ – ส่ง บอล
๑๑. การขว้างบอลไกล
๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
๑๔. การปาเป้า
๑๕. การโหนตัว

บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้นบางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
๒. ผู้ดูแลเด็กจะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้อง ปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ผู้ดูแลเด็กต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้วเก็บสิ่งของให้เข้าที่และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกิจกรรมกลางแจ้งแล้ว

กิจกรรมเกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับเกม การสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่นและเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้องบางเกม เด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อยทุกวันโดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

วัตถุประสงค์

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิดหาเหตุผลและการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

ตัวอย่างเกมการศึกษา

เกมจับคู่

เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น

- จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
- จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ

เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)

เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ) เกมลอตโต (แผนภาพลอตโต)

เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ (จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)

เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปไมย, เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	ตารางกิจกรรม	หมายเหตุ
ช่วงเช้า		
๐๗.๓๐ – ๐๘.๓๐ น.	รับเด็กและคัดกรองเป็นรายบุคคล	
๐๘.๓๐ – ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ ไชโย	
๐๘.๔๕ – ๐๙.๐๐ น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์ หรืออบรมให้ความรู้หน้าเสาธง	
๐๙.๐๐ – ๐๙.๑๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	
๐๙.๑๐ – ๐๙.๒๐ น.	ดื่มนม,พาเด็กไปห้องน้ำ	
๐๙.๒๐ – ๐๙.๔๐ น.	กิจกรรม Mini English Program	
๐๙.๔๐ – ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)	
๑๐.๐๐ – ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	
๑๐.๒๐ – ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมเล่นตามมุม	
๑๐.๔๐ – ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	
๑๑.๐๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร (แปรงฟัน)	
ช่วงบ่าย		
๑๒.๓๐ – ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน	
๑๔.๐๐ – ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้า	
๑๔.๒๐ – ๑๔.๓๐ น.	พัก (ดื่มนม, อาหารว่าง)	
๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา	
๑๔.๔๕ – ๑๕.๐๐ น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียมงานในวันรุ่งขึ้น	
หมายเหตุ อาจปรับได้ตามความเหมาะสม		

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ ในการจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ดด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียนจะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ เพราะมีความเชื่อว่าสภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน มุมศิลปะ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะดวกและปลอดภัยของเด็ก

ภายนอกห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอกไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้มีสระน้ำ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลาและมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กและได้ออกศึกษานอกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็กโดยยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้าน ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็ก มีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบตามกระบวนการดังนี้

๑. **การจัดหา** มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้องนำเสนอ ทุกต้นปีการศึกษา
๒. **การจัดเก็บ** สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน
๓. **การจัดการ** เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอ ทุกต้นปีการศึกษา
๔. **การซ่อม** จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียนเพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือจำหน่าย

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. **สื่อธรรมชาติ** หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น
๒. **สื่อสิ่งพิมพ์** หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น
๓. **สื่อวัสดุและอุปกรณ์** หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น
๔. **สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง** หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ
๕. **สื่อเทคโนโลยี** หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุหรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดีทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย เน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการผ่านการเล่นที่สนุกสนานโดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงามปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมศิลปะ เป็นต้น

๒. ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาดสวยงามเป็นระเบียบ ปลอดภัย และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องวิชาการ ห้องพยาบาล และอื่น ๆ

๓. ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า มีต้นไม้ร่มรื่นหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และมีสถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด เทศบาล ตลาดและอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคน ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทบุรี จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่องครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน เป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการ สัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล ผลงานที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำ ข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกภาคเรียนและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจนและต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไปนี้

ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม กับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบบันทึกการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถ หรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการ ลงทุนในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระบบพัฒนาการ ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๓ : ระดับปฏิบัติได้ | หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่องหรือเชื่อมั่น |
| ๒ : ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง | หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้แต่บางครั้งไม่คล่องหรือไม่มั่นคง |
| ๑ : ระดับควรส่งเสริม | หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน |

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

วิธีประเมินพัฒนาการ

๑. การสังเกต

๑.๑ ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียนและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การเรียนกิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคลสม่ำเสมอ

๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มอาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วย เพื่อหาวิธีการแก้ไขหรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่

๓. ตรวจสอบผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไปใช้และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ (สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี) และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

๒. การจัดหลักสูตร

- แผนการจัดประสบการณ์ของครูแต่ละคน
- หลักสูตรรายชั้นตลอดปีการศึกษา (หน่วยการเรียนรู้กิจกรรม)

๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการ

- งานวิชาการ
- งานบุคลากร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานกิจการนักเรียน
- งานอาคารสถานที่
- งานความสัมพันธ์กับชุมชน

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า เพื่อสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น อีกทั้งปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดมุ่งหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างของบุคคล มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

๑. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

สังกัดเทศบาลตำบลจันจว้า เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๗

ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี)

ภาคผนวก

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

๑. มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๙ คน จำนวน ๔ ห้องเรียน
๒. ส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ
๓. ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา
๔. ร้อยละของนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัยและเรียนต่อ

ข้อมูลผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่และทำอาชีพรับจ้างเป็นส่วนมาก

ข้อมูลทรัพยากร

๑. เนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๓๕ ตารางวา
๒. จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม ๒ หลัง
๓. จำนวนห้องเรียน ๔ ห้องเรียน
๔. จำนวนสนามเครื่องเล่นเสริมพัฒนาการ ๑ สนาม

ข้อมูลชุมชน (ข้อมูลของตำบล หรืออำเภอ หรือจังหวัดที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่)

๑. อาชีพสำคัญ เกษตรกรรม
๒. ศาสนา พุทธ
๓. รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ๑๐,๐๐๐ บาท/เดือน
๔. ลักษณะ/สภาพของชุมชน พื้นที่เกษตรกรรม และอาคารพาณิชย์ต่าง ๆ
๕. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน วัดพระธาตุตอดยู่แก้ว, ศูนย์จันจว้าศึกษา, หนองมนโนราห์, และวัดป่าหมากหน่อ พระธาตุโยนกนคร เป็นต้น
๖. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆของชุมชน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ รวมถึง ประเพณีและวัฒนธรรม เช่น วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก วันเข้าพรรษา วันไหว้ครู วันลอยกระทง เป็นต้น

ข้อมูลการเรียนรู้ในท้องถิ่น

๑. คำขวัญอำเภอ/คำขวัญจังหวัดเชียงราย

" พระธาตุกู่แก้วคู่บ้าน แม่น้ำจันคูเมือง ลิ่นจื๋หวนลือเลื่อง รุ่งเรืองวัฒนธรรม "

๒. ปัญหาชุมชนและสังคม

การขาดแคลนทรัพยากรน้ำ

๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลิตและจำหน่ายสินค้าพื้นเมือง เช่น กลุ่มทำไม้กวาด และผลิตภัณฑ์อาหาร เช่น แหนม แคบหมู

๔. ประเพณีท้องถิ่น

- งานสงฆ์น้ำพระธาตุ
- ประเพณีสงกรานต์
- ประเพณีลอยกระทง
- ประเพณีสืบชะตา

๕. อาชีพที่สำคัญในท้องถิ่น

- เกษตรกรรมและปศุสัตว์

๖. แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น

- วัดป่าหมากหน่อ
- วัดพระธาตุตอดยู่แก้ว
- หนองมนโนราห์

๗. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น

- เทศบาลตำบลจันจว้า
- ไปรษณีย์
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพส่วนตำบล
- วัดป่าหมากหน่อ
- วัดพระธาตุดอยกู่แก้ว
- โรงเรียนเทศบาล ๑ ต้นยาง
- โรงเรียนเทศบาล ๒ บ้านใหม่ ประกอบราษฎร์วิทยานุกูล
- โรงเรียนจันจว้าวิทยาคม

๘. ค่านิยม ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
๘. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ เตรียมอนุบาล (อายุ ๒- ๓ ปี)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สัปดาห์ ที่	วัน / เดือน / ปี	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ระยะเวลา
๑	๑๖ – ๑๗ พ.ค. ๖๗	แรกประทับใจ	๑	๑ สัปดาห์
๒	๒๐ – ๒๔ พ.ค. ๖๗	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้	๑	๑ สัปดาห์
๓	๒๗ – ๓๑ พ.ค. ๖๗	สุขนั้สยัตมีสุข	๑	๑ สัปดาห์
๔	๔ – ๗ มิ.ย. ๖๗	หนูน้อยคนเก่ง	๑	๑ สัปดาห์
๕	๑๐ – ๑๔ มิ.ย. ๖๗	ปลอดภัยไว้ก่อน	๑	๑ สัปดาห์
๖	๑๗ – ๒๑ มิ.ย. ๖๗	ประสาทสัมผัส	๑	๑ สัปดาห์
๗	๒๔ – ๒๘ มิ.ย. ๖๗	เด็กดีมีมารยาท	๑	๑ สัปดาห์
๘	๑ – ๕ ก.ค. ๖๗	ร่างกายของเรา	๑	๑ สัปดาห์
๙	๘ – ๑๒ ก.ค. ๖๗	หนูชอบบอกกำลังกาย	๑	๑ สัปดาห์
๑๐	๑๕ – ๑๙ ก.ค. ๖๗	วันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา ,วันเข้าพรรษา)	๒	๑ สัปดาห์
๑๑	๒๓ – ๒๖ ก.ค. ๖๗	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๕	๑ สัปดาห์
๑๒	๓๐ ก.ค. – ๒ ส.ค. ๖๗	ที่พักอุ่นใจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจันจว้า	๒	๑ สัปดาห์
๑๓	๕ – ๙ ส.ค. ๖๗	วันสำคัญวันแม่แห่งชาติ	๕	๑ สัปดาห์
๑๔	๑๓ – ๑๖ ส.ค. ๖๗	นักคิดสร้างสรรค์	๔	๑ สัปดาห์
๑๕	๑๙ – ๒๓ ส.ค. ๖๗	เทศบาลตำบลจันจว้า	๒	๑ สัปดาห์
๑๖	๒๖ – ๓๐ ส.ค. ๖๗	ครอบครัวหรรษา	๒	๑ สัปดาห์
๑๗	๒ – ๖ ก.ย. ๖๗	สายใยในชุมชน	๒	๑ สัปดาห์
๑๘	๙ – ๑๓ ก.ย. ๖๗	จังหวัดเชียงรายบ้านเรา	๒	๑ สัปดาห์
๑๙	๑๖ – ๒๐ ก.ย. ๖๗	เรียนรู้เรื่องอาชีพ	๒	๑ สัปดาห์
๒๐	๒๓ – ๒๗ ก.ย. ๖๗	ข้าวเหนียวข้าวเจ้า	๔	๑ สัปดาห์
๒๑	๓๐ ก.ย. – ๔ ต.ค. ๖๗	เครื่องมือเครื่องใช้	๔	๑ สัปดาห์
๒๒	๗ – ๑๑ ต.ค. ๖๗	สีเส้นสดใส	๔	๑ สัปดาห์
๒๓	๑๕ – ๑๘ ต.ค. ๖๗	การสื่อสารมีมากมาย	๔	๑ สัปดาห์
๒๔	๒๑ – ๒๕ ต.ค. ๖๗	หนูน้อยรู้ทันภัยธรรมชาติ	๓	๑ สัปดาห์

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ เตรียมอนุบาล (อายุ ๒- ๓ ปี)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สัปดาห์ที่	วัน / เดือน / ปี	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ระยะเวลา
๒๕	๒๘ ต.ค. - ๑ พ.ย. ๖๗	ดอกไม้แสนสวย	๓	๑ สัปดาห์
๒๖	๔ - ๘ พ.ย. ๖๗	วันขึ้นคืนสุข	๓	๑ สัปดาห์
๒๗	๑๑ - ๑๕ พ.ย. ๖๗	วันลอยกระทง	๓	๑ สัปดาห์
๒๘	๑๘ - ๒๒ พ.ย. ๖๗	ผีเสื้อหรรษา	๓	๑ สัปดาห์
๒๙	๒๕ - ๒๙ พ.ย. ๖๗	ฤดูกาลน้ำรู้	๓	๑ สัปดาห์
๓๐	๒ - ๖ ธ.ค. ๖๗	วันชาติ (วันพ่อแห่งชาติ)	๕	๑ สัปดาห์
๓๑	๙ - ๑๓ ธ.ค. ๖๗	สิ่งมีชีวิต	๓	๑ สัปดาห์
๓๒	๑๖ - ๒๐ ธ.ค. ๖๗	สิ่งไม่มีชีวิต	๓	๑ สัปดาห์
๓๓	๒๓ - ๒๗ ธ.ค. ๖๗	สวัสดีปีใหม่	๕	๑ สัปดาห์
๓๔	๓๐ ธ.ค. - ๓ ม.ค. ๖๘	วันสำคัญ ของท้องถิ่น	๕	๑ สัปดาห์
๓๕	๖ - ๑๐ ม.ค. ๖๘	วันเด็กวันครู	๕	๑ สัปดาห์
๓๖	๑๓ - ๑๗ ม.ค. ๖๘	ผักผลไม้ดีมีประโยชน์	๓	๑ สัปดาห์
๓๗	๒๐ - ๒๔ ม.ค. ๖๘	สัตว์โลกน่ารัก	๓	๑ สัปดาห์
๓๘	๒๗ - ๓๑ ม.ค. ๖๘	ดินดีมีประโยชน์	๓	๑ สัปดาห์
๓๙	๓ - ๗ ก.พ. ๖๘	ต้นไม้แสนรัก	๓	๑ สัปดาห์
๔๐	๑๐ - ๑๔ ก.พ. ๖๘	หุ่นน้อยตาวิเศษ	๖	๑ สัปดาห์
๔๑	๑๗ - ๒๑ ก.พ. ๖๘	โตไปไม่โกง	๖	๑ สัปดาห์
๔๒	๒๔ - ๒๘ ก.พ. ๖๘	เรารักประเทศไทย	๖	๑ สัปดาห์
๔๓	๓ - ๗ มี.ค. ๖๘	เด็กดีมีระเบียบ	๖	๑ สัปดาห์
๔๔	๑๐ - ๑๔ มี.ค. ๖๘	เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ	๖	๑ สัปดาห์
๔๕	๑๗ - ๒๑ มี.ค. ๖๘	ปลอดภัยในยานพาหนะ	๖	๑ สัปดาห์
๔๖	๒๔ - ๒๘ มี.ค. ๖๘	ประเมินพัฒนาการเด็ก	๖	๑ สัปดาห์

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๖ สาระการเรียนรู้ตามนโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๗ สาระภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน



คำสั่งเทศบาลตำบลจันทวี

ที่ ๒๗๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี
พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการต่อไปในการจัดทำหลักสูตร ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ๑.๑ นายสมศักดิ์ คำลือ | รองปลัดเทศบาลตำบลจันทวี |
| ๑.๒ นางปณิดา อุ่นศิริ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา |
| ๑.๓ นายชัยเจริญ น้อยหอม | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

ให้มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการปฐมวัยขอความร่วมมือ

๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางรุ่งราตรี โพธิ์ทอง | หัวหน้าสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวดวงใจ ชุ่มมงคล | ตัวแทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๒.๓ นางดารา ร้องหาญแก้ว | ตัวแทนชุมชน | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาววดี ปิตโต | ครูผู้สอนปฐมวัย | กรรมการและเลขานุการ |

ให้มีหน้าที่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ให้เสร็จก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แล้วเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี ต่อไป

๓. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางอรรทัย ถาแม่วาง | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางกัญญา วุฒิ | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวอรุณณี จันทาธรรม | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาวสุภาววรรณ ชุ่มมงคล | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวพัชรพร ชุ่มมงคล | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๓.๖ นางสาวมณีนรัตน์ จันทาพูน | ผู้ช่วยครู | กรรมการ |
| ๓.๗ นางสาวฐปณี ชัยวัน | ผู้ช่วยการเงินและบัญชี/ธุรการ | กรรมการ |
| ๓.๘ นางจตุพร จันทร์เต็ม | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการและเลขานุการ |

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) การศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล
ตำบลจันจว้า ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการปฐมวัย

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางมยุเรศ อินทจักร์)

รองนายกเทศมนตรี ปฏิบัติราชการแทน

นายกเทศมนตรีตำบลจันจว้า