

แผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(ฉบับทบทวน) ครั้งที่ ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี

สังกัด เทศบาลตำบลจันทวี อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ครั้งที่ ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

ตามที่เทศบาลตำบลจันจว้า ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนครั้งที่ ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๕ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการฯ ได้จัดทำแผนดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว นั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ได้นำแผนดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ นาฬิกา ณ ห้องประชุมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า และที่ประชุมมีมติเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนครั้งที่ ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้าเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนครั้งที่ ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางรุ่งราตรี โพธิ์ทอง)

หัวหน้าสถานศึกษา

-ร่าง-

ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ครั้งที่ ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี

สังกัด เทศบาลตำบลจันทวี อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๓๙
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๕๕
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/ กิจกรรม	๕๖
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๘๑

ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัว โดยเฉพาะในการที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและเป็นผู้ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๒ - ๖ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๒ - ๖ ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคต

เทศบาลตำบลจันจว้า ในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๔๙๖ (แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นเพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๒ - ๓ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ได้รับเลี้ยงดูเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี จำนวน ๔ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ได้จัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า จัดทำโดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของสถานศึกษา มาทบทวนปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดห้วงเวลาให้สอดคล้องกับห้วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด จากนั้นดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom-up) ได้แก่

(๑) ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ผลการประเมินคุณภาพภายใน ที่สถานศึกษาจะต้องเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ปัญหาถนนภายในสถานศึกษาชำรุด ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณสนามเด็กเล่น ปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น

(๒) ความต้องการของสถานศึกษา เช่น โต๊ะ/เก้าอี้ เด็กเล็ก สำหรับจัดการเรียนการสอน สนามเด็กเล่นและเครื่องพิมพ์(ปริ้นเตอร์) เป็นต้น

(๓) ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๒) ข้อมูลจากบนลงล่าง (Top-down) ได้แก่

(๑) สารการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

(๒) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) กรอบการประเมินภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

(๔) มาตรฐานการศึกษาชาติ

(๕) นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด และอำเภอ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาตินโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น จังหวัด อำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๒ สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้

ขั้นตอนที่ ๓ สถานศึกษา ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

หลังจากที่ได้ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ในขั้นตอนที่ ๒ แล้ว จะต้องทำการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึงในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา แล้วกำหนดห้วงเวลาให้สอดคล้องกับห้วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) สรุปเป็นแผนผังความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง ได้ดังนี้

๑.๒ วิสัยทัศน์

“ศูนย์เด็กเล็กน่ายอยู่ ครูใส่ใจพัฒนา จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม”

ศูนย์เด็กเล็กน่ายอยู่ หมายความว่า บริเวณศูนย์เด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมภายในภายนอกอาคารสะอาด และปลอดภัย

ครูใส่ใจพัฒนา หมายความว่า ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กเล็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยครบ ทุกด้าน

จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม หมายความว่า จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเชิงบูรณาการร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ชุมชน สถาบัน สังคมอื่นๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น และระดมทรัพยากรเพื่อให้เกิดการบูรณาการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมในท้องถิ่น/ชุมชน

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

ณ บัณฑิตวันที่

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้ และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่เป่ากังหัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่าน ที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น

พลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและตามความถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- **สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทบุรี
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทบุรี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทบุรี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดีมาก															
<table><tr><th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก : เด็ก (คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr><tr><td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr></table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
ปฐมวัย	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความ เป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและ หน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสม กับวัย และพัฒนาการ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการ เป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๓ ดีมาก
 - ระดับ ๒ ดี
 - ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 - ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยกำหนดถึงสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว พัฒนาเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๒ วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ช่วยเหลือตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยการประหยัด เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จำนวน ๗ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาการด้านสังคม
 ๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 ๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา
 ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
 ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๒ - ๓ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ น้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบ ศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ชับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหารนอนและพักผ่อนเหมาะสม กับวัย	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๒ - ๓ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสม กับวัย	๑. นั่งยอง ๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้า วางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง๒ข้าง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานสัมพันธ์ มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวดิ่ง	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๒ - ๓ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. มีกิริยาท่าทางส่วนใหญ่อารมณ์ดียิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สนใจ และมีความสุข กับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติอย่างเพลิดเพลินเสียงเพลง จังหวะดนตรีและสิ่งสวยงามต่างๆอย่างเพลิดเพลิน	

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๒ - ๓ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ใกล้เคียงได้	๑. ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบ แบ่งปันผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ ตามวัย	๑. รอคอยช่วงสั้นๆ ๒. เล่นรวมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๒ - ๓ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ได้ตามวัย	๑. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย ๒. บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๒ - ๓ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของ ภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง ๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อ ความหมายได้	๑. พูดเป็นวลีสั้น ๆ ๒. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๒ - ๓ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒ - ๓ ชั้น ๒. ขอบเลาะเลงสีด้วยมือ	

๑.๖ อัตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

“ยิ้มใส ไหว้สวย มารยาทงาม”

๑.๗ เอกลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

“เรียนรู้วัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการหรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และในสังคมภายนอก อันจะสั่งสมเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดำเนินการกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสพการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้น - การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย วัสดุ - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
การรักษาความปลอดภัย	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒.๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้ที่ดี ต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นต่อตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสพการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	- การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยา ตอบสนองเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นบทบาทสมมติ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสพการณ์สำคัญ
การเล่น	- การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุมประสพการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน
คุณธรรม จริยธรรม	- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม - การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
การแสดงออกทางอารมณ์	- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมติ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร้องเพลง - การทำงานศิลปะ
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเอง และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๒.๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การทำงานศิลปะที่น่าวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย - การประกอบอาหาร - การศึกษานอกสถานที่ - การละเล่นพื้นบ้านของไทย
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ
การแก้ปัญหาคัดแย้ง	- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคัดแย้ง
การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมบุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	- การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการการพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่างๆ - การร้องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ - การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ - การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ - การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง - การเล่นเกมทางภาษา - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย - การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด และรูปภาพ - การเล่นกับสื่อต่างๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงกระบอกกรวย - การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน - การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
--------------	-----------------

	- การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวมและแยกสิ่งต่างๆ - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ - การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
จินตนาการความคิดสร้างสรรค์	- การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ - การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย
เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้	- การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้ เพื่อประสงค์ให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสารที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการจัดประสบการณ์ต่างๆให้ง่ายต่อการเรียนรู้ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วยผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กสารที่ควรเรียนรู้ด้วย

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆวิธีระวังรักษา ร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยการรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่น และทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองความภาคภูมิใจในตนเอง

การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว สังกัด เทศบาลตำบลจันทจ้าว กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปี การศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ)

กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี)

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อนำไปจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก (อายุ ๒ - ๓ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	กิจกรรมสร้างสรรค์
-----------------	------------	-------	--------	-------------------

๑.รายการเกี่ยวกับตัวเด็ก

	๑ ๑๖ – ๑๗ พ.ค. ๖๗	แรกจับประทับใจ (เริ่มใช้ในงานตามหน่วย)		
		๑	ชื่อเล่นของเด็ก	ระบายสีภาพคน
		๒	ชื่อเล่นของเพื่อน (ร้องเพลง “ชื่อของเธอ”)	ปั้นดินน้ำมัน & แป้งโด
		๓	ชื่อเล่นของครูประจำชั้น (ร้องเพลง “ชื่อของเธอ”)	ขีดเขียนตามจินตนาการ
		๔	ชื่อเด็ก ชื่อเพื่อน ชื่อครู (ร้องเพลง “ชื่อของเธอ”)	ขยำกระดาษ
		๕	ทบทวนชื่อ ชื่อเด็ก ชื่อเพื่อน ชื่อครู	ร้อยหลอดกาแฟ
	๒ ๒๐ – ๒๔ พ.ค. ๖๗	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้		
		๑	- ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูพี่เลี้ยง	ปั้นดินน้ำมัน & แป้งโด
		๒	- ของใช้ประจำตัวเด็ก	ระบายสีภาพแก้วน้ำ
		๓	- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม (ขั้นที่ ๑)	ระบายสีภาพเด็กอาบน้ำ
		๔	- การเก็บของเข้าที่ (ขั้นที่ ๑)	ร้อยลูกปัด
		๕	- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร (ขั้นที่๑)	ระบายสีภาพอุปกรณ์ในการรับประทาน อาหาร
		- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “ลูกอึ่งอ่างกับแม่”		
	๓ ๒๗ พ.ค. – ๓๑ พ.ค. ๖๗	สุขนิสัยดีมีสุข		
		๑	- อาหารดีมีประโยชน์	ระบายสีภาพอาหาร
		๒	- การทำความสะอาดมือ	ปั้นแป้งโด
		๓	- สุขนิสัยในการขับถ่าย	ระบายสีภาพปลา
		๔	- การทำความสะอาดปาก / ฟัน	ขยำกระดาษ
		๕	- การทำความสะอาดร่างกาย	ระบายสีภาพเสื้อ
		- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “ขายไก่กับต้นไม้”		
	๔ ๔ – ๗ มิ.ย. ๖๗	หนูน้อยคนเก่ง		
		๑	- การล้างหน้า / แปรงฟัน (ขั้นที่ ๑)	ระบายสีภาพอุปกรณ์แปรงฟัน
		๒	- การอาบน้ำ	พิมพ์ภาพด้วยก้านกล้วย/ใบไม้
		๓	- การแต่งตัว	ระบายสีภาพกางเกง
		๔	- การรับประทานอาหาร (ขั้นที่ ๒)	ปั้นดินน้ำมัน & แป้งโด
		๕	- การเก็บรักษาสินของต่าง ๆ การเก็บของเข้าที่ (ขั้นที่ ๒)	ร้อยลูกปัด
		- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “นิวโป้งขี้โกง”		
	๕ ๑๐ – ๑๔ มิ.ย. ๖๗	ปลอดภัยไว้ก่อน		
		๑	- ความปลอดภัยในการเล่น	ปั้นดินน้ำมัน & แป้งโด
		๒	- ความปลอดภัยบนท้องถนนและการช่วยเหลือตัวเอง เมื่อติดอยู่ในรถ	ระบายสีภาพรถ
		๓	- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า	ร้อยหลอดกาแฟ
		๔	- การป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากแหล่งน้ำ	ระบายสีเด็กเล่นน้ำ
		๕	- ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม	ขีดเขียนตามจินตนาการ
		- เสริมความปลอดภัยในการป้องกันตัวเองเวลาติดอยู่ในรถ		
	๖ ๑๗ – ๒๑ มิ.ย. ๖๗	ประสาทสัมผัส		
		๑	- การมองเห็น	ระบายสีภาพแว่นตา
		๒	- การดมกลิ่น	ติด ปะ ภาพจมูก
		๓	- การได้ยิน	ระบายสีภาพหู
		๔	- การชิมรส	ระบายสีภาพปาก
		๕	- การสัมผัส	ขยำกระดาษ
		- เสริมโตไปไม่โกง เกม “อึมอนซ่อนผ้า”		

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	กิจกรรมสร้างสรรค์
-----------------	------------	-------	--------	-------------------

๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๗ ๒๔ – ๒๘ มิ.ย. ๖๗	เด็กดีมีมารยาท		
		๑	- มารยาทในการพูด	ระบายสีภาพวงกลม
		๒	- การทำความเคารพผู้ใหญ่	ระบายสีภาพเด็กทำความเคารพ
		๓	- มารยาทในการรับของ	ชุดสี
		๔	- มารยาทในสังคม (การต้อนรับ/การรับโทรศัพท์/การเดินทางผ่านผู้ใหญ่ฯลฯ)	ปั้นดินน้ำมัน/แป้งโดว์
		๕	- มารยาทในการแต่งกาย	ขีดเขียนตามจินตนาการ
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “หนูนิคพูดโกหก”	
	๘ ๑ – ๕ ก.ค. ๖๗	ร่างกายของเรา		
		๑	- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา	พิมพ์ภาพจากวัสดุต่างๆ
		๒	- หน้าที่และการดูแลรักษา หู	ระบายสีภาพหู
		๓	- หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก	ขยำกระดาษ
		๔	- หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก	ติด ปะ ภาพปาก
		๕	- หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า	ร้อยหลอดกาแฟ
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “เด็กโลก”	
	๙ ๘ – ๑๒ ก.ค. ๖๗	หนูชอบออกกำลังกาย		
		๑	- ชนิดของการออกกำลังกาย	ระบายสีภาพลูกบอล
		๒	- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน	กลิ้งสี
		๓	- การเล่นเครื่องเล่นสนาม	ปั้นดินน้ำมัน/แป้งโดว์
		๔	- ประโยชน์ของการพักผ่อน	หยดสีบนภาพ
		๕	- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย	ระบายสีภาพเด็กออกกำลังกาย
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “ฉันชอบออกกำลังกาย”	
๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๐ ๑๕ – ๑๙ ก.ค. ๖๗	วันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา , วันเข้าพรรษา)		
		๑	- ความสำคัญ	พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ
		๒	- ความหมายวันอาสาฬหบูชา	ระบายสีภาพดอกบัว
		๓	- ความหมายวันเข้าพรรษา	ปั้นดินน้ำมัน
		๔	- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ	ติดปะภาพวัด
		๕	- การถวายเทียนพรรษา	ระบายสีภาพถวายเทียน
๕.เรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๑ ๒๓ – ๒๖ ก.ค. ๖๗	วันเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว		
		๑	- ความสำคัญของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐	ระบายสีภาพพระเจ้าอยู่หัว ร.๑๐
		๒	- พระราชประวัติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร	ขีดเขียนตามจินตนาการ
		๓	- พระราชกรณียกิจ	ใช้สีเหลืองระบายสีภาพดอกทรงผึ้ง
		๔	- สิ่งที่ควรปฏิบัติ	ปั้นดินน้ำมัน
		๕	- การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี	โยงเส้นจับคู่ภาพ
	๑๒ ๓๐ ก.ค. – ๒ ส.ค. ๖๗	ที่พักอันใจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจันจว้า		
		๑	- ชื่อศูนย์ ฯ ตราสัญลักษณ์	ระบายสีภาพตราสัญลักษณ์ ศพด.จันจว้า
		๒	- สถานที่ตั้งของศูนย์ฯ	วาดภาพตามจินตนาการ
		๓	- ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ	พิมพ์ภาพนิ้วมือ
		๔	- สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ	ระบายสีภาพโรงเรียนด้วยสีเทียน
		๕	- การดูแลรักษา (กิจกรรมจิตอาสา)	ร้อยลูกปัด

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	กิจกรรมสร้างสรรค์
บูรณาการ	๑๓	วันสำคัญวันแม่แห่งชาติ		

	๕ – ๙ ส.ค. ๖๗	๑	- ความสำคัญของแม่	ระบายสีภาพพระราชินี
		๒	- พระราชประวัติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	ติดปะภาพดอกมะลิ
		๓	- พระราชกรณียกิจ	วงกลมล้อมรอบภาพดอกมะลิ
		๔	- สิ่งที่ควรปฏิบัติ	ระบายสีภาพการ์ดวันแม่
		๕	- สัญญาลักษณ์วันแม่	ปั้นดินน้ำมัน
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง ลูกอึ่งกับแม่	
๔.เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๑๔ ๑๓ – ๑๖ ส.ค. ๖๗	นักคิดสร้างสรรค์		
		๑	- รูปทรงเรขาคณิต	ระบายสีภาพเรขาคณิต
		๒	- การชั่ง การตวง การวัด	ระบายสีภาพพยัญชนะตัว ก
		๓	- เรียงลำดับ	ขีดเขียนตามจินตนาการ
		๔	- จำแนก, เปรียบเทียบ	ระบายสีภาพไอศกรีมด้วยสีเทียน
		๕	- ค่าของเงิน	ปั้นดินน้ำมัน/แป้งโดว์
๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๕ ๑๔ – ๒๓ ส.ค. ๖๗	เทศบาลตำบลจันทวี		
		๑	- ชื่อเทศบาล/ตราสัญลักษณ์	ระบายสีภาพสัญลักษณ์เทศบาล
		๒	- สถานที่ตั้งเทศบาลตำบลจันทวี	วาดภาพตามจินตนาการ
		๓	- สำนักงานภายในเทศบาล	โยงเส้นจับคู่ที่มีความสัมพันธ์กัน
		๔	- บุคลากรในเทศบาลตำบลจันทวี	โยงเส้นจับคู่ภาพที่เหมือน
		๕	- ชื่อ ที่ตั้ง ความสำคัญสัญลักษณ์	ร้อยหลอดกาแฟ
	๑๖ ๒๖ ส.ค. – ๓๐ ส.ค. ๖๗	ครอบครัวพรรยา		
		๑	- หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว	พับสี่
		๒	- ความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว	ระบายสีภาพบ้าน
		๓	- สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว	ติด ปะภาพบ้าน
		๔	- การปฏิบัติตนต่อครอบครัว	ระบายสีภาพสมาชิกในครอบครัว
		๕	- การมีส่วนร่วมในครอบครัว	ปั้นดินน้ำมัน
	๑๗ ๒ – ๖ ก.ย. ๖๗	สายใยในชุมชน		
		๑	- สถานที่ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี	วาดภาพต่อเติมจากรูปสามเหลี่ยม
		๒	- ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย	ระบายสีภาพเด็กทำความเคารพกัน
		๓	- การช่วยกันดูแลรักษา	ร้อยวัสดุต่างๆ ด้วยเชือก
		๔	- การปฏิบัติต่อชุมชน	โยงเส้นจับคู่ภาพเรขาคณิต
		๕	- การมีส่วนร่วมในชุมชน	ฉีกปะภาพหัวใจ
			- เสริมโตไปไม่โกงนิทานเรื่อง “ตำนานปลาทองโก”	
	๑๘ ๙ – ๑๓ ก.ย. ๖๗	จังหวัดเชียงรายบ้านเรา		
		๑	- ชื่อลักษณะภูมิประเทศ และ ภูมิอากาศจังหวัดของเรา	จุ่มสีด้วยทิชชู
		๒	- คำขวัญของจังหวัดเชียงราย	ปั้นดินน้ำมัน
		๓	- อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัดเชียงราย	ระบายสีขนมไทย
		๔	- ศาสนาและประเพณีท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย	พิมพ์ภาพจากแม่พิมพ์ต่างๆ
		๕	- สถานที่สำคัญของจังหวัดเชียงราย	ฉีกปะภาพสัปดาห์
			- เสริมโตไปไม่โกง คำคล้องจอง “เข้าแถว”	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	กิจกรรมสร้างสรรค์
๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	๑๙ ๑๖ - ๒๐ ก.ย. ๖๗	เรียนรู้เรื่องอาชีพ		
		๑	- ชื่ออาชีพต่างๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล แม่ค้า ฯลฯ	โยงเส้นจับคู่ภาพอาชีพ
		๒	- หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ	ปั้นดินน้ำมัน
		๓	- สถานที่ของการปฏิบัติงาน	ระบายสีภาพตำรวจ
		๔	- อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ	ระบายสีภาพทหาร
		๕	- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ	ระบายสีภาพครู
			- เสริมโตไปไม่โกง เรารักประเทศไทย โดยร้องเพลง “ธง ไตรรงค์” เพลงชาติ	
			- ภูมิปัญญาท้องถิ่น ไข่เค็ม	
๔.เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๒๐ ๒๓ - ๒๗ ก.ย. ๖๗	ข้าวเหนียวข้าวเจ้า		
		๑	- ชนิด / ลักษณะ	ระบายสีภาพข้าวในจาน
		๒	- การปลูกข้าว	ระบายสีภาพต้นข้าวด้วยสีเทียน
		๓	- การประกอบอาหารจากข้าว	โยงเส้นจับคู่ภาพกับเงา
		๔	- การเก็บรักษา	วาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียน
		๕	- ประโยชน์ของข้าว	ร้อยหลอดกาแฟ
			- ภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้าวคลุกงา	
	๒๑ ๓๐ ก.ย. - ๔ ต.ค. ๖๗	เครื่องมือเครื่องใช้		
		๑	- เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน	ระบายสีภาพเก้าอี้
		๒	- เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร	โยงเส้นจับคู่ภาพอุปกรณ์ที่ใช้ในบ้าน
		๓	- เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง	พิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติ
		๔	- การเก็บรักษา	ระบายสีภาพอุปกรณ์ในการก่อสร้าง
		๕	- ประโยชน์ / โทษ	ร้อยเชือก
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน “แก้วหน้าม้า”	
	๒๒ ๗ - ๑๑ ต.ค. ๖๗	สีสนัสดสี		
		๑	- สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)	โยงเส้นจับคู่ภาพ
		๒	- สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้	แต้มสีจากสีธรรมชาติ
		๓	- ประเภทของสี	วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ
		๔	- แม่สีและการผสมสี	ระบายสีภาพด้วยสีน้ำ
		๕	- ประโยชน์และโทษของสี	พิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติ
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน “กบเลือกนาย”	
	๒๓ ๑๕ - ๑๘ ต.ค. ๖๗	การสื่อสารมีมากมาย		
		๑	- ความหมายของการสื่อสาร	ระบายสีภาพโทรศัพท์
		๒	- ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)	จับคู่ภาพที่เหมือนกัน
		๓	- วิธีการสื่อสาร	ปั้นดินน้ำมัน
		๔	- มารยาทในการสื่อสาร	ร้อยหลอดกาแฟ
		๕	- ประโยชน์ของการสื่อสาร	ติดปะภาพโทรศัพท์
			- เสริมโตไปไม่โกง ร้องเพลง “สุนัขกับเงา”	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	กิจกรรมสร้างสรรค์
๓.เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๒๔ ๒๑ - ๒๕ ต.ค. ๖๗	หนูน้อยรู้ทันภัยธรรมชาติ		
		๑	- ไฟไหม้	ระบายสีภาพกองไฟ
		๒	- น้ำท่วม	วาดภาพตามจินตนาการ
		๓	- แผ่นดินไหว	โยนเส้นจับคู่ภาพภัยธรรมชาติ
		๔	- พายุ	ร้อยเชือก
		๕	- การช่วยตัวเองให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ	พิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง เทวดากับชายตัดฟัน	
	๒๕ ๒๘ ต.ค. - ๑ พ.ย. ๖๗	ดอกไม้แสนสวย		
		๑	- ลักษณะ รูปร่าง สี	ปั้นดินน้ำมัน
		๒	- การขยายพันธุ์	ระบายสีภาพดอกไม้
		๓	- การบำรุงรักษา	พับสี
		๔	- ประโยชน์ของดอกไม้	พิมพ์ภาพจากก้านกล้วย
		๕	- โทษของดอกไม้	ปั้นดินน้ำมัน
	๒๖ ๔ - ๘ พ.ย. ๖๗	วันขึ้นคืนสัปดาห์		
		๑	- ความหมายของกลางวัน - กลางคืน	ระบายสีภาพพระจันทร์
		๒	- ปรากฏการณ์เวลากลางคืน	ร้อยหลอดกาแฟ
		๓	- ปรากฏการณ์เวลากลางวัน	ติดปะภาพดวงตะวัน
		๔	- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	ปั้นดินน้ำมัน
		๕	- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน	วงกลมล้อมรอบภาพดวงอาทิตย์
	๒๗ ๑๑ - ๑๕ พ.ย. ๖๗	วันลอยกระทง		
		๑	- วันสำคัญของท้องถิ่น	ปั้นดินน้ำมัน
		๒	- วันลอยกระทง	ร้อยวัสดุต่างๆ ด้วยเชือก
		๓	- ความสำคัญของวันลอยกระทง	ระบายสีภาพกระทง
		๔	- การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง	พับสี
		๕	- การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย	การประดิษฐ์กระทง
			- เสริมโตไปไม่โกง “เพลงลอยกระทง”	
	๒๘ ๑๘ - ๒๒ พ.ย. ๖๗	ผีเสื้อแสนสวย		
		๑	- รูปร่างลักษณะ	ปั้นดินน้ำมัน
		๒	- ที่อยู่อาศัย	ระบายสีภาพผีเสื้อเกาะดอกไม้
		๓	- อาหาร	พิมพ์ภาพรูปผีเสื้อ
		๔	- วงจรชีวิตผีเสื้อ	วาดภาพตามจินตนาการ
		๕	- ประโยชน์/โทษของผีเสื้อ	ปะติดสวดลายภาพผีเสื้อ
๔.เรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๙ ๒๕ พ.ย. - ๒๙ พ.ย. ๖๗	ฤดูกาลน่ารู้		
		๑	- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)	ระบายสีภาพหมวกกันหนาว
		๒	- ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)	วาดภาพตามจินตนาการ
		๓	- ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)	ติดปะภาพเม็ดฝน
		๔	- การปฏิบัติตามฤดูกาล	โยนเส้นจับคู่ภาพเหมือน
		๕	- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ	ขยำกระดาษ
	๓๐ ๒ - ๖ ธ.ค. ๖๗	วันชาติ (วันพ่อแห่งชาติ)		
		๑	- ความสำคัญของวันพ่อ	วาดภาพตามจินตนาการ
		๒	- สัญลักษณ์วันพ่อ	ระบายสีภาพดอกพุทธรักษา
		๓	- กิจกรรมวันพ่อ	พิมพ์ภาพด้วยวัสดุ
		๔	- การปฏิบัติตนที่ดีในวันพ่อ	ติดปะภาพ ร.๙
		๕	- การเป็นลูกที่ดีของพ่อ	กลิ้งสี
			- เสริมโตไปไม่โกง	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	กิจกรรมสร้างสรรค์
๓.เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๓๑ ๙ - ๑๓ ธ.ค. ๖๗	สิ่งมีชีวิต		
		๑	- ความหมายของสิ่งมีชีวิต	ปั้นดินน้ำมัน
		๒	- คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต	วาดภาพด้วยสีเทียน
		๓	- ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต	โยนเส้นจับคู่ภาพสิ่งมีชีวิต
		๔	- โทษของสิ่งมีชีวิต	ชุดสีจากวัสดุธรรมชาติ
		๕	- การดูแลรักษาและการอนุรักษ์สิ่งมีชีวิต	พิมพ์ภาพจากใบไม้
		- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “กากับนก”		
	๓๒ ๑๖ - ๒๐ ธ.ค. ๖๗	สิ่งไม่มีชีวิต		
		๑	- ความหมายของสิ่งไม่มีชีวิต	ระบายสีภาพสิ่งไม่มีชีวิต
		๒	- คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต (ความเหมือน / ความแตกต่าง)	วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ
		๓	- ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต	โยนเส้นจับคู่ภาพสิ่งไม่มีชีวิต
		๔	- โทษของสิ่งไม่มีชีวิต	ปั้นดินน้ำมัน
		๕	- การดูแลและอนุรักษ์สิ่งไม่มีชีวิต	พิมพ์ภาพจากวัสดุต่างๆ
๕.เรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๓ ๒๓ - ๒๗ ธ.ค. ๖๗	สวัสดีปีใหม่		
		๑	- ความสำคัญ ความหมาย	ระบายสีภาพกล่องของขวัญ
		๒	- ขนบธรรมเนียมประเพณี	ฉีกปะภาพลูกโป่ง
		๓	- การเลือกและจัดหาของขวัญ	ปั้นดินน้ำมัน
		๔	- การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่	กิจกรรมการแลกของขวัญ
		๕	- ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.	ระบายสีภาพการต้อนรับปีใหม่
	๓๔ ๓๐ ธ.ค. - ๓ ม.ค. ๖๘	วันสำคัญ ของท้องถิ่น		
		๑	- กิจกรรมประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น	วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ
		๒	- การมีส่วนร่วมในประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น	ระบายสีภาพเจดีย์
		๓	- การปฏิบัติตามประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น	ร้อยลูกปัด
		๔	- การอนุรักษ์ประเพณี	ระบายสีภาพใบไม้ด้วยสีน้ำ
		๕	- ประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่นที่เด็กรู้จัก	พับกรวยดอกไม้และระบายสีให้สวยงาม
	๓๕ ๖ - ๑๐ ม.ค. ๖๘	วันเด็กวันครู		
		๑	- ความหมาย และความสำคัญของวันเด็ก	วาดภาพตามความคิดและจินตนาการ
		๒	- คำขวัญวันเด็ก	ร้อยลูกปัด
		๓	- การปฏิบัติตนในวันเด็ก	ระบายสีภาพวันเด็ก
		๔	- การปฏิบัติต่อคุณครู	วงกลมภาพอาชีพครู
		๕	- ความสำคัญของวันครู	โยนเส้นไปตามจุดภาพหัวใจ
		- เสริมโตไปไม่โกง ร้องเพลง “เด็กเอ๋ยเด็กดี”		
๓.เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัวเด็ก	๓๖ ๑๓ - ๑๗ ม.ค. ๖๘	ผักผลไม้ดีมีประโยชน์		
		๑	- ชนิดของผักผลไม้	ฝนสีจากวัสดุธรรมชาติ
		๒	- รูปร่างของผักผลไม้	ปั้นดินน้ำมัน
		๓	- รสชาติของผักผลไม้	พิมพ์ภาพด้วยผักผลไม้
		๔	- วิธีการทำให้ผักผลไม้ให้สะอาด	ติดปะภาพผลไม้
		๕	- ประโยชน์ของผักผลไม้	ระบายสีภาพผัก
		- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “หนูนิดซื้อผลไม้”		
		- ภูมิปัญญาท้องถิ่น มะขามแก้วทรงเครื่อง		

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	กิจกรรมสร้างสรรค์
๓.เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๓๗ ๒๐ – ๒๔ มี.ค. ๖๘	สัตว์โลกน่ารัก		
		๑	- สัตว์บก	ระบายสีภาพสัตว์บก
		๒	- สัตว์น้ำ	โรยทรายภาพปลา
		๓	- สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ	ปั้นดินน้ำมัน
		๔	- สัตว์เลี้ยง	โยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน
		๕	- สัตว์ป่า	ระบายสีภาพช้างด้วยสีน้ำตาล
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “สัตว์น่ารัก”	
			- ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปั้นสัตว์จากกระดาษ	
	๓๘ ๒๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๘	ดินดีมีประโยชน์		
		๑	- ดินร่วน	ปั้นดินน้ำมัน
		๒	- ดินเหนียว	วาดภาพด้วยสีเทียน
		๓	- ดินทราย	โรยทรายสีภาพกองทราย
		๔	- ประโยชน์ของดิน	วงกลมล้อมรอบภาพดิน
		๕	- การบำรุงดิน (นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปลูกผักสวนครัว)	ระบายสีภาพผัก
	๓๙ ๓ – ๗ ก.พ. ๖๘	ต้นไม้แสนรัก		
		๑	- ลักษณะ รูปร่าง สี	พิมพ์ภาพด้วยใบไม้
		๒	- การขยายพันธุ์	การฝนสีภาพใบไม้
		๓	- การบำรุงรักษา	ระบายสีภาพต้นไม้ที่มีขนาดเล็กที่สุด
		๔	- ประโยชน์	ติดปะภาพต้นไม้
		๕	- โทษของต้นไม้	ร้อยหลอดกาแฟ
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “เทพารักษ์กับคนตัดต้นไม้”	
๖.เรื่องราวเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามนโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด	๔๐ ๑๐ – ๑๔ ก.พ. ๖๘	หนูน้อยดาวเศษ		
		๑	- ประเภทของขยะ	วงกลมภาพขยะที่เป็นอันตราย
		๒	- การคัดแยกขยะ	ระบายสีภาพถังขยะ
		๓	- การกำจัดขยะที่วิธี	พิมพ์ภาพด้วยฟางหวด
		๔	- ประโยชน์และโทษของขยะ	ติด ปะภาพอักษร B
		๕	- การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	ขยำกระดาษ
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “หนูน้อยดาวเศษ”	
	๔๑ ๑๗ – ๒๑ ก.พ. ๖๘	โตไปไม่โกง		
		๑	- ความซื่อสัตย์	วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ
		๒	- การมีจิตสาธารณะ	ร้อยหลอดลูกปัด
		๓	- เป็นอยู่อย่างพอเพียง	ติดปะภาพธงชาติไทย
		๔	- กระทำอย่างรับผิดชอบ	ติด ปะ ภาพธงชาติไทย
		๕	- มีความเป็นธรรมทางสังคม	ระบายสีภาพหนูน้อยทำความดี
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน “พินอคคิโอ”	
	๔๒ ๒๔ – ๒๘ ก.พ. ๖๘	เรารักประเทศไทย		
		๑	- ธงชาติไทย	ระบายสีภาพธงชาติไทย
		๒	- การแต่งกายประจำชาติ	แต้มสีบนภาพชุดไทย
		๓	- การร้องเพลงชาติ	โรยทรายภาพพอมสิน
		๔	- คำทักทายประจำชาติ	วาดภาพตามจินตนาการ
		๕	- อาหารไทย	ติดปะภาพขนมไทย
			- เสริมโตไปไม่โกง ร้องเพลง “เพลงชาติ”	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	กิจกรรมสร้างสรรค์
๖.เรื่องราวเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามนโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด	๔๓ ๓ - ๗ มี.ค. ๖๘	เด็กที่มีระเบียบ		
		๑	- ปฏิบัติตามกฎหมายของห้องเรียน	ปั้นดินน้ำมัน
		๒	- การช่วยเหลือตัวเองในการรับประทานอาหาร	ระบายสีภาพเด็กรับประทานอาหาร
		๓	- การประหยัด	วงกลมรอบภาพกระป๋องอมสิน
		๔	- การรักษาความสะอาดร่างกาย	โยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน
		๕	- การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระบายสีภาพเด็กหัว
	๔๔ ๑๐ - ๑๔ มี.ค. ๖๘	เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ		
		๑	- แล่งน้ำเสียง	วาดภาพตามจินตนาการ
		๒	- ไม่ใกล้ ไม่ก้ม ไม่เก็บ	โยงเส้นจับคู่ภาพกับเงา
		๓	- การปฏิบัติตนเมื่อเห็นคนกำลังจมน้ำ	ตัดกระดาษตามรอยประ
		๔	- ความปลอดภัยในการลงเล่นน้ำ	ระบายสีภาพสระน้ำด้วยสีน้ำ
		๕	- การปฏิบัติตนหลังจากการเล่นน้ำ	พิมพ์โป๊พไม้วัยสีน้ำ
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน “นางเงือกน้อย”	
	๔๕ ๑๗ - ๒๑ มี.ค. ๖๘	ปลอดภัยในยานพาหนะ		
		๑	- ความหมายของยานพาหนะ	ปั้นดินน้ำมัน
		๒	- ประเภทยานพาหนะ	โยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน
		๓	- การป้องกันอันตรายจากยานพาหนะ	ระบายสีภาพคนขี่จักรยานยนต์
		๔	- กฎจราจรบนท้องถนน	พับสี่
		๕	- วิธีการใช้ยานพาหนะ	วาดภาพตามจินตนาการ
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ”	
	๔๖ ๒๔ - ๒๘ มี.ค. ๖๘	ประเมินพัฒนาการเด็ก		
		๑	- ทักษะภาษาไทย	
		๒	- ทักษะทางภาษาอังกฤษ	
		๓	- ทักษะทางวิทยาศาสตร์	
		๔	- ทักษะเตรียมความพร้อม	
		๕	- ทักษะทางศิลปะ	

๑.๕ พันธกิจ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพส่งเสริมการจัดการเรียน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้งสี่ด้านและทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามวัย
๔. พัฒนาด้านสภาพแวดล้อม และบรรยากาศให้สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนและครูให้มีคุณภาพ
๖. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษา

๑.๖ เป้าประสงค์

๑. นักเรียนครูบุคลากรทางการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนมีความปลอดภัยและป้องกันทรัพย์สินสูญหาย
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความปลอดภัยของเด็กนักเรียนและครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคนลดการสูญเสีย เหตุฉุกเฉินที่ก่อให้เกิดอันตราย
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. มุ่งพัฒนาสภาพแวดล้อมสร้างถนนคอนกรีตในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องครัวที่ได้มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
๖. เพื่อสร้างโดมเอนกประสงค์สำหรับให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตลอดทั้งวัน

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีทักษะความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้	- มุ่งพัฒนาครู และ ผู้ดูแลเด็กให้มีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการเรียน	- บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนต่อเนื่อง จำนวน ๙ คน	๙	๙	๙	๙	๙	๙
๒. เด็กเล็กมีพัฒนาการ ที่เหมาะสมวัย	- มุ่งพัฒนาเด็กเล็กให้มี พัฒนาการที่เหมาะสม ตามวัย	- ผู้เรียนมีทักษะทางการ สื่อสารและต้องการ ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่องร้อยละ ๗๐	๙๐%	๗๐%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	๙๐%
๓. เด็กเล็กทุกคน มีปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น	- มุ่งส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กเล็กมีความพร้อม ในด้านปัจจัยพื้นฐาน ที่จำเป็น	- เด็กทุกคนได้รับส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เด็กเล็ก มีความพร้อมในด้าน ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น จำนวนร้อยละ ๘๐	๙๐%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๐%	๙๐%
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	- มุ่งพัฒนาด้าน สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และบรรยากาศ ให้สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	- มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และบรรยากาศสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
๕. สร้างเสริมเครือข่าย ในการพัฒนาครู-เด็กเล็ก ให้มีคุณภาพ	- ส่งเสริมและพัฒนา เครือข่ายในการพัฒนา เด็กเล็กและครู ให้มีคุณภาพ	- มีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ร้อยละ ๘๐	๙๐%	๘๐%	๘๕%	๘๗%	๙๐%	๙๐%
๖. กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วน ร่วมในการ บริหารจัดการ และการจัดการศึกษา	- ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษาการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วม มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	- ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษาการ มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ร้อยละ ๘๐	๙๐%	๘๐%	๘๕%	๘๘%	๙๐%	๙๐%

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ เด็กเล็ก หมายถึง เด็กที่เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี อายุ ๒ - ๓ ปี

๒.๒ พัฒนาการสมวัย หมายถึง เด็กเล็กที่เข้ารับการประเมินพัฒนาการ

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนเด็กเล็กที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กเล็กทั้งหมด}}$

จำนวนเด็กเล็กทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยร้อยละ ๘๐

๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : รายงานผลการเฝ้าพัฒนาการปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๕ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาของเทศบาลตำบลจันทวี

๒.๒ การอบรม หมายถึง การให้ครูและบุคลากรได้เข้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาชีพ

๒.๓ การสัมมนา หมายถึง การที่คณะบุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเข้าร่วมประชุมกัน โดยการนำของผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้รู้ในลักษณะที่แต่ละคนหันหน้าเข้ามาปรึกษาหารือกัน หรือเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องที่จะมุ่งพิจารณาโดยเฉพาะ โดยการนำเอาประสบการณ์เดิมมาสร้างเป็นแนวปฏิบัติใหม่ จัดได้ว่าเป็นการฝึกอบรมประเภทหนึ่ง เป็นการเพิ่มพูนความรู้แก่ผู้ร่วมสัมมนา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๕ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา

๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนครูที่ได้เข้ารับการอบรม} \times 100}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๗๒ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา

๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : คำนวณหาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปมีความพึงพอใจสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย :
 - ๒.๑ ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดาหรือผู้อุปการะที่ทำหน้าที่อุปการะเลี้ยงดูอบรม ผู้เลี้ยงดูสั่งสอน และให้การศึกษาแก่นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า
 - ๒.๒ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง ผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
๕. วิธีการคำนวณ : แบบสำรวจความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : คำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ เด็กเล็ก หมายถึง เด็กที่เข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า อายุ ๒ - ๓ ปี

๒.๒ กิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น หมายถึง เด็กเล็กที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นในเขตพื้นที่ ตำบลจันจว้า

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี๒๕๖๖-๒๕๗๐) : มีเด็กเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{เด็กเล็กที่เข้าร่วมกิจกรรม} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กเล็กทั้งหมด}}$$

จำนวนเด็กเล็กทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นร้อยละ ๗๕

๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : คำนวณหาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ เด็กเล็ก หมายถึง เด็กที่เข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี อายุ ๒ – ๓ ปี

๒.๒ เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติแก่ประชาชน โดยยึดหลัก “ทางสายกลาง”

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : คำนวณหาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย :
 - ๒.๑ ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดาหรือผู้อุปการะที่ทำหน้าที่อุปการะเลี้ยงดูอบรม ผู้เลี้ยงดูสั่งสอน และให้การศึกษาแก่เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า
 - ๒.๒ ชุมชน หมายถึง ครอบครัวหลาย ๆ ครอบครัวมาอยู่ร่วมกันในบริเวณเดียวกัน มีลักษณะ เป็นเพื่อนบ้านกัน ซึ่งอาจเป็นญาติพี่น้องกันหรือไม่ก็ได้
 - ๒.๓ กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี๒๕๖๖-๒๕๗๐) ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๘๓ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : คำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒
ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในรอบแผนที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว ทางศูนย์ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่ ครูใส่ใจพัฒนา จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม”
ในปีงบประมาณที่ผ่านมาได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาในโครงการต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัย

๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนของเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	เพื่อให้เด็กมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ใ้เรียนรู้ ด้วยตนเอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนเด็กเล็ก เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง
๒.โครงการส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวศาสตร์แห่งพระราช	เพื่อจัดกระบวนการ การเรียนรู้ตามแนว ศาสตร์แห่งพระราช	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนเด็กเล็ก เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกระบวนการการเรียนรู้ ตามแนวศาสตร์แห่งพระราช
๓.กิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านทางไกล DLTV	เพื่อให้ครูปฐมวัยผู้ดูแลเด็กมีความรู้ และเข้าใจและการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนเด็กเล็ก เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กทุกคนได้รับความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอน โดยใช้ทางไกล ผ่านดาวเทียม

๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนของเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.กิจกรรมการเรียนการสอน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนเด็กเล็ก เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้จากครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๒ กลยุทธ์ พัฒนาส่งเสริมเด็กให้มีความพร้อมและพัฒนาการครบทุกด้าน เหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพช่องปากในเด็กก่อนวัยเรียน	เพื่อส่งเสริมและป้องกันสุขภาพในช่องปากของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๗๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพในช่องปากของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒.โครงการจัดการแข่งขันกีฬาสาธิตสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายดี	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กทุกคนได้รับการส่งเสริมสุขภาพจิตและสุขภาพกายดี
๓.โครงการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนอาหารกลางวัน	เพื่อให้เด็กเล็กมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึงและมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กร้อยละ ๑๐๐ มีอาหารกลางวันรับประทาน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กทุกคนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึงและมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง
๔.โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน (น้ำดื่ม) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี	เพื่อให้เด็กเล็กได้ดื่มน้ำที่สะอาดและได้มาตรฐาน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กร้อยละ ๑๐๐ ได้ดื่มน้ำที่สะอาดและได้มาตรฐาน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กทุกคนได้ดื่มน้ำที่สะอาดและได้มาตรฐาน
๕.กิจกรรมหนูน้อยดื่มนม	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กมีสุขภาพกายดีและแข็งแรง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพกายดีและแข็งแรง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กทุกคนมีสุขภาพกายดีและแข็งแรง

๑.๒ กลยุทธ์ พัฒนาส่งเสริมเด็กให้มีความพร้อมและพัฒนาการครบทุกด้าน เหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖.โครงการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (สปสช.)	๑.เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ในเรื่องการเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัยเกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM)	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนเด็กเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความรู้ในเรื่องการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย
๓.โครงการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน, ภาษาอื่นๆ)	๑.เพื่อให้เด็กเล็กเกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ภาษาต่างประเทศได้ ๒.เพื่อพัฒนาการใช้คำศัพท์ และประโยคของภาษาต่างประเทศ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กเกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน เพื่อพัฒนาการใช้คำศัพท์และภาษาต่างประเทศได้
๔.กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	เพื่อปลูกฝังให้เด็กเล็กรักการอ่าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 60	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กชอบอ่านหนังสือนิทานโดยการดูและฟังครูเล่านิทาน

๑.๒ กลยุทธ์ พัฒนาส่งเสริมเด็กให้มีความพร้อมและพัฒนาการครบทุกด้าน เหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา	เพื่อปลูกฝังให้เด็กเล็กมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีน้ำใจและจิต สาธารณะ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนเด็กเล็ก เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ เด็กเล็กมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีน้ำใจ และจิตสาธารณะ
๖.กิจกรรมวันสำเร็จการศึกษา หนูน้อยคนเก่ง	เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูกับเด็กเล็ก เป็นการแนะแนวการเรียนรู้ต่อ ให้กับเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนเด็กเล็ก เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๔	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูกับเด็กเล็ก เป็นการแนะแนว การเรียนรู้ต่อให้กับเด็ก
๗.โครงการจัดการเรียนการสอน นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์ดนตรีและนาฏศิลป์) ให้สูงขึ้น และพัฒนาผู้เรียน ให้เห็นความสำคัญของงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์)	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนเด็กเล็ก เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชานาฏศิลป์ ตามจินตนาการมีเจตคติที่ดี และมีสุนทรียภาพประสิทธิภาพ
๘.กิจกรรมเด็กพิเศษเรียนร่วม	เพื่อให้โอกาสทางการศึกษา เท่าเทียม	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนเด็กเล็ก เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กทุกคนได้รับโอกาส ทางการศึกษาเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการประชาสัมพันธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลจันทวี	เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน/ กิจกรรมในสถานศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	กิจกรรมในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์งาน/ กิจกรรมในสถานศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	สถานศึกษาได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรม ในสถานศึกษาและชุมชน
๒.โครงการช่วยเหลือประชาชน ตามอำนาจหน้าที่ของเทศบาล สำหรับเด็กด้อยโอกาสและ ยากจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันทวี	เพื่อสงเคราะห์ช่วยเหลือ เด็กด้อยโอกาสและยากจน เป็นค่าเดินทางไปโรงเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนเด็กเล็ก เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กด้อยโอกาสและยากจน เป็นค่าเดินทางไปโรงเรียน
๓.กิจกรรมการจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ	เพื่อสร้างและพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ที่สมบูรณ์ครบถ้วน	ร้อยละ ๙๕.๓๔ สถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศ ที่สมบูรณ์ครบถ้วน	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ที่สมบูรณ์ครบถ้วน	สถานศึกษาสร้างและพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา

๑.๔ กลยุทธ์ ส่งเสริมการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการประเมินภายนอก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	เพื่อให้มีรูปแบบและกระบวนการ ในการนิเทศติดตาม อย่างเป็นระบบชัดเจน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เพื่อให้ครูมีรูปแบบ และกระบวนการ ในการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบชัดเจน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูมีรูปแบบและกระบวนการ ในการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบชัดเจน
๒.โครงการประกันคุณภาพภายใน ภายนอกสถานศึกษา	เพื่อตรวจสอบคุณภาพ และผลการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๙๕.๓๔ สถานศึกษา ได้ตรวจสอบคุณภาพ และผลการปฏิบัติงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	สถานศึกษาตรวจสอบคุณภาพ และผลการปฏิบัติงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓.โครงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อให้ครูมีการพัฒนา การเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้หลักสูตร สถานศึกษา ๑ เล่ม	ร้อยละ ๙๕.๓๔ สถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ที่สมบูรณ์ครบถ้วน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูมีการพัฒนาการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔.โครงการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก คุณภาพ	เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูมีประสิทธิภาพ ในการจัดทำแผน ของสถานศึกษาให้ดีขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพ
๕.โครงการติดตามประเมินการ ใช้แผนของสถานศึกษา	เพื่อให้มีรูปแบบและกระบวนการ ในการ ติดตามอย่างเป็นระบบ ชัดเจน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูมีประสิทธิภาพ ในการจัดทำแผน ของสถานศึกษาให้ดีขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูมีประสิทธิภาพ ในการจัดทำแผน ของสถานศึกษาให้ดีขึ้น

๒) ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการซ้อมการป้องกัน อุบัติเหตุ อุบัติภัยและภัยธรรมชาติ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กเล็กครูและบุคลากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ๑.๑. แนวทางการป้องกันอัคคีภัย การอพยพหนีไฟ ๑.๒. การป้องกันเด็กติดในรถ ๑.๓. ป้องกันเด็กจมน้ำ ๑.๔. การอพยพเมื่อแผ่นดินไหว	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนเด็กเล็ก เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กครูและบุคลากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ๑.๑.แนวทางการป้องกันอัคคีภัย การอพยพหนีไฟ ๑.๒.การป้องกันเด็กติดในรถ ๑.๓ ป้องกันเด็กจมน้ำ ๑.๔.การอพยพเมื่อแผ่นดินไหว
๒.โครงการรณรงค์หนูน้อย เดินทางปลอดภัย	เพื่อส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัย ของเด็กเล็กและผู้ปกครอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๗๕	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เพื่อส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัย ของเด็กเล็กและผู้ปกครอง

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาครูและสราทาบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	
-----------------	--------------	----------	--

	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
๑.ค่าใช้จ่ายในการพัฒนา ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้พัฒนา เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา และเข้าร่วมโครงการทุกคน	ครูได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒. ยุทธศาสตร์ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและ เพียงพอ
กลยุทธ์ที่ ๒.๓ การพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการสุหน้าใช้ สำหรับวัยคุณหนู	เพื่อจัดบรรยากาศในห้องน้ำ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๙๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันจว้า บรรยากาศในห้องน้ำ น่าใช้สะอาดสวยงาม	บรรลุตามเป้าหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีบรรยากาศในห้องน้ำ น่าใช้สะอาดสวยงาม

กลยุทธ์ที่ ๒.๔.ส่งเสริมเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	
-----------------	--------------	----------	--

	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
๑.โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน ร่วมใจ ขจัดภัยยุบลาย	เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับชุมชน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับชุมชน
๒.โครงการครูผู้ปกครอง ร่วมใจพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชน มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม
๓.โครงการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา	เพื่อจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนคณะกรรมการ เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔.โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อจัดประชุมผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เพื่อจัดประชุมผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครูผู้ปกครอง และเด็กเล็ก ๒. เพื่อให้ครูได้ทราบถึงปัญหา ของเด็กเล็กและครอบครัว	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนครูร้อยละ ๑๐๐ ออกเยี่ยมบ้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็ก, ครู, ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์อันดี
๗.โครงการปฐมนิเทศ ผู้ปกครองนักเรียนใหม่	เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ อันดีงาม ระหว่าง ครู เด็กเล็ก ผู้ปกครอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนผู้ปกครองเด็กเล็ก เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครู เด็กเล็ก ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์อันดีงาม
๘.โครงการจัดทำ MOU ร่วมกับ สถานศึกษาและหน่วยงานในเขต เทศบาลตำบลจันทจ้าว	เพื่อทำความเข้าใจ และทั้งสองฝ่าย มีความเห็นตรงกัน	สถานศึกษาและหน่วยงาน ในเขตเทศบาลตำบลจันทจ้าว	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษา และหน่วยงานมีความเข้าใจ และทั้งสองฝ่ายมีความเห็น ตรงกัน	สถานศึกษาและหน่วยงาน ในเขตเทศบาลตำบลจันทจ้าว	สถานศึกษาและหน่วยงาน ในเขตเทศบาลตำบลจันทจ้าว มีความเข้าใจและทั้งสองฝ่าย มีความเห็นตรงกัน

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสื่อด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการเงินอุดหนุน สำหรับสนับสนุน ค่าจัดการเรียนการสอน สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (รายหัว)	เพื่อให้จัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสม และเพียงพอกับเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ
๒.โครงการเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลจันทวี	เพื่อสนับสนุนงานด้านกิจกรรม การเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษา สนับสนุนงานด้านกิจกรรม การเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	สถานศึกษาสนับสนุนงาน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ
๓.ค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ต โรงเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันทวี	เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษา จัดหาวัสดุการศึกษา ที่เหมาะสม และเพียงพอ กับเด็กนักเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	สถานศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ การส่งเสริมและสรรหาสนับสนุนสาธารณูปโภคด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและจำเป็นเร่งด่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	
-----------------	--------------	----------	--

	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
๑.โครงการจัดซื้อวัสดุ งานบ้านงานครัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลจันจว้า	เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ งานบ้านงานครัวที่มีคุณภาพ ใช้ในกิจการของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	วัสดุงานบ้านงานครัว	ร้อยละ ๑๐๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวัสดุอุปกรณ์ งานบ้านงานครัวที่มีคุณภาพ ใช้ในกิจการของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	วัสดุงานบ้านงานครัว	สถานศึกษาจัดหาวัสดุอุปกรณ์ งานบ้านงานครัวที่มีคุณภาพ ใช้ในกิจการของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก
๒.โครงการจัดซื้อวัสดุ ด้านการเกษตร สำหรับใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันจว้า	เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษา มีวัสดุด้านการเกษตร	วัสดุด้านการเกษตร	ร้อยละ ๘๐ มีวัสดุอุปกรณ์ งานด้านการเกษตร ใช้ในกิจการของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	วัสดุด้านการเกษตร	สถานศึกษาสนับสนุน ให้สถานศึกษามีวัสดุ ด้านการเกษตร
๓.โครงการจัดซื้อวัสดุด้านไฟฟ้า และวิทยุสำหรับใช้ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า	เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษามี วัสดุด้านไฟฟ้าและวิทยุ	วัสดุด้านการไฟฟ้าและวิทยุ	ร้อยละ ๘๐ มีวัสดุอุปกรณ์ งานด้านการไฟฟ้าและวิทยุ ใช้ในกิจการของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	วัสดุด้านการไฟฟ้าและวิทยุ	สถานศึกษาสนับสนุน ให้สถานศึกษามีวัสดุด้านไฟฟ้า และวิทยุ
๔.โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน เพื่อการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลจันจว้า	เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การเพิ่มศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการทำงานให้มีประสิทธิผล	มีวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน ไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ประสิทธิผลของงาน	เด็กเล็ก มีวัสดุสำนักงาน ตามเป้าหมาย เพื่อประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน	มีวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน ไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ประสิทธิผลของงาน	สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการทำงานให้มีประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ ๒.๗ การพัฒนางบประมาณและแผนงาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	
-----------------	--------------	----------	--

	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
๑.โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ไว้ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มีทำแผนพัฒนาการศึกษา สำหรับใช้ใน ศพด.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	สถานศึกษามีแผนพัฒนา การศึกษา สำหรับใช้ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา ไว้ใช้ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก
๒.โครงการแผนประจำปีการศึกษา	จัดทำแผนประจำปีการศึกษา ไว้ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มีแผนพัฒนาประจำปีการศึกษา สำหรับใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำแผนประจำปีการศึกษา	สถานศึกษามีแผนพัฒนา ประจำปีการศึกษาสำหรับ ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถานศึกษาจัดทำแผนประจำปี การศึกษา ไว้ใช้ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก
๓.โครงการแผนประจำปี งบประมาณ	จัดทำแผนประจำปีงบประมาณ ไว้ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มีแผนพัฒนาการประจำปีงบประมาณ สำหรับใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีแผนพัฒนาการประจำปี งบประมาณ	สถานศึกษามีแผนพัฒนา ประจำปีงบประมาณ สำหรับใช้ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	สถานศึกษาจัดทำแผนประจำปี งบประมาณไว้ใช้ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก

๓) ยุทธศาสตร์ที่ด้านการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นไทยส่งเสริม วัฒนธรรมท้องถิ่น สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ของเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการหนุนน้อมรักการออม	เพื่อปลูกฝังให้เด็ก รู้จักการใช้ชีวิตประจำวัน โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำรัส ของพระเจ้าอยู่หัว	เด็กนักเรียนมีนิสัยรักการออม รู้จักคุณค่าของเงิน และประโยชน์ ของการออมเงิน	ร้อยละ ๙๒.๔๓ เด็กมีนิสัย รักการออมในการดำเนิน ชีวิตประจำวันโดยใช้หลัก เศรษฐกิจพอเพียง	เด็กนักเรียนมีนิสัย รักการออม รู้จักคุณค่า ของเงิน และประโยชน์ ของการออมเงิน	เด็กรู้จักการใช้ชีวิตประจำวัน โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำรัส ของพระเจ้าอยู่หัว
๒.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาล ตำบลจันจว้า มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความพร้อมในการเรียนรู้ ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาด้านสติ ปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน	เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันจว้า ทุกคนได้รับ การ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติ ปัญญา อย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย	จำนวน เด็กเล็ก ครู ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ร้อยละ ๙๐	เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบล จันจว้าทุกคนได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย	เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันจว้า มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความพร้อมในการเรียนรู้ ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตาม ศักยภาพ เพื่อพัฒนาด้าน สติ ปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ ศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวันสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	
-----------------	--------------	----------	--

	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
๑.โครงการจัดกิจกรรม วันสำคัญทางการศึกษา ๑.๑ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๑.๒ กิจกรรมวันไหว้ครู ๑.๓ กิจกรรมลอยกระทง ๑.๔ กิจกรรมวันเข้าพรรษา ๑.๕ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	เพื่อให้เด็กเล็กได้เรียนรู้ เกี่ยวกับประวัติและความเป็นมา ของวันสำคัญต่างๆ	จัดกิจกรรมวันสำคัญทางการศึกษา ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็กร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมเรียนรู้ มีประสบการณ์จริง และได้เรียนรู้ เกี่ยวกับ ประวัติ และความเป็นมา ของวันสำคัญต่างๆ	จัดกิจกรรมวันสำคัญ ทางการศึกษาของเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กเล็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติ และความเป็นมา ของวันสำคัญต่างๆ
๒.โครงการจัดกิจกรรม วันสำคัญของชาติ ๒.๑ กิจกรรม วันเฉลิม พระชนพรรษาฯรัชกาลที่ ๑๐ ๒.๒ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๒.๓ กิจกรรมตามรอยพ่อ ๒.๔ กิจกรรมวันสุนทรภู่/ วันภาษาไทย	เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ที่ดี ในการทำกิจกรรมร่วมกัน	จัดกิจกรรมวันสำคัญ ของชาติ วันแม่แห่งชาติ, วันพ่อแห่งชาติ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็กและผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	จัดกิจกรรมวันสำคัญ ของชาติ วันแม่แห่งชาติ, วันพ่อแห่งชาติ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	นักเรียนและผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ที่ดี ในการทำกิจกรรมร่วมกัน

บทที่ ๓
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน (ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้าสังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลจันจว้า มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการศึกษาดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานปฐมวัย	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาส่งเสริมกระบวนการเรียน การสอนของเด็กเล็ก กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาส่งเสริมเด็กให้มีความพร้อมครบทุกด้าน และ พัฒนาการ เหมาะสมตามวัย กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กเล็ก กลยุทธ์ที่ ๑.๔ การติดตามตรวจสอบและประเมินผล ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ฝ่ายงานวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน งานวัดผล ประเมินผล และงานพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ	กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาครูและสรรหา บุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒.๓ การพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒.๔ ส่งเสริมเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒.๕ การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสื่อ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒.๖ การพัฒนาส่งเสริมและสรรหาสนับสนุน สาธารณูปโภคด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและจำเป็นเร่งด่วน กลยุทธ์ที่ ๒.๗ การพัฒนางบประมาณและแผนงาน	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป การพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา งานดูแลอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นไทย ส่งเสริม วัฒนธรรมท้องถิ่น สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์ ของเด็กเล็ก กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การส่งเสริมการเรียนรู้ ศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวันสำคัญ	ฝ่ายงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานส่งเสริมวิถีชีวิต ประชาธิปไตย/ การป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา งานภูมิปัญญาท้องถิ่น

บทที่ ๔
บัญชีโครงการ / กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลจันทจ้าว มีโครงการ/ กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ / กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัย												
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนของเด็กเล็ก	๔	๓,๐๐๐	๔	๓,๐๐๐	๔	๓,๐๐๐	๔	๓,๐๐๐	๔	๓,๐๐๐	๒๐	๑๕,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาส่งเสริมเด็กเล็กให้มีความพร้อมและพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมตามวัย	๑๓	๗๐๙,๕๐๐	๑๔	๙๕๘,๖๐๐	๑๓	๕๗๒,๒๐๐	๑๓	๗๐๔,๕๐๐	๑๓	๗๐๔,๕๐๐	๖๖	๓,๖๔๙,๓๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓	๑๒๔,๙๕๐	๓	๑๒๔,๙๕๐	๓	๑๒๔,๙๕๐	๓	๑๒๔,๙๕๐	๓	๑๒๔,๙๕๐	๑๕	๖๒๔,๗๕๐
กลยุทธ์ที่ ๑.๔ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๒๕	-
รวม	๒๕	๘๓๗,๔๕๐	๒๖	๑,๐๘๖,๕๕๐	๒๕	๗๐๐,๑๕๐	๒๕	๘๓๒,๔๕๐	๒๕	๘๓๒,๔๕๐	๑๒๖	๕,๒๘๙,๐๕๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ												
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การสร้างเสริม ความปลอดภัยในสถานศึกษา	๒	-	๕	๒๑๕,๖๐๐	๒	-	๒	-	๒	-	๑๓	๒๑๕,๖๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การส่งเสริม พัฒนาครูและสรรหาบุคลากร ทางการศึกษา	๒	๒๙,๐๐๐	๑	๙,๐๐๐	๑	๙,๐๐๐	๑	๙,๐๐๐	๑	๙,๐๐๐	๖	๖๕,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒.๓ การพัฒนา อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	๒	๓๕๔,๘๐๐	๒	๒๓๘,๔๐๐	๔	๑,๐๓๘,๔๐๐	๒	๕๐๐,๐๐๐	๒	๗๕๘,๐๐๐	๑๒	๒,๘๘๙,๖๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒.๔ ส่งเสริมเครือข่าย การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	๘	-	๘	-	๘	-	๘	-	๘	-	๔๐	-
กลยุทธ์ที่ ๒.๕ การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาสื่อด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	๔	๒๓๔,๖๔๔	๔	๓๐๙,๙๒๐	๔	๓๔๒,๑๗๕	๔	๓๔๘,๙๗๕	๔	๓๔๘,๙๗๕	๒๐	๑,๕๙๔,๖๘๙
กลยุทธ์ที่ ๒.๖ การพัฒนา ส่งเสริมและสรรหาสนับสนุน สาธารณูปโภคด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจำเป็นเร่งด่วน	๖	๑๗๐,๐๐๐	๕	๘๒,๙๐๐	๕	๔๕,๐๐๐	๔	๔๕,๐๐๐	๔	๔๕,๐๐๐	๒๔	๓๘๗,๙๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒.๗ การพัฒนา งบประมาณและแผนงาน	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๑๕	-
รวม	๒๗	๗๘๘,๔๔๔	๒๘	๘๕๕,๘๒๐	๒๗	๑,๔๓๔,๕๗๕	๒๔	๙๐๒,๙๗๕	๒๔	๑,๑๖๐,๙๗๕	๑๓๐	๕,๑๔๒,๗๘๙

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง												
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์ของเด็กเล็ก	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การส่งเสริม การเรียนรู้ ศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวันสำคัญ	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
รวม	๔	-	๔	-	๔	-	๔	-	๔	-	๒๐	-
รวมทั้งสิ้น	๕๖	๑,๖๒๕,๘๙๔	๕๘	๑,๙๔๒,๓๗๐	๕๖	๒,๑๓๔,๗๒๕	๕๓	๑,๗๓๕,๔๒๕	๕๓	๑,๙๙๓,๔๒๕	๒๗๖	๙,๔๓๑,๘๓๙

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัย
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนของเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๑	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	เพื่อให้เด็กมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง	เด็กเล็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กเล็กทุกคน เกิดการเรียนรู้ จากการศึกษา แหล่งเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ งานกิจกรรมการ เรียนการสอนและ กลุ่มสาระการ เรียนรู้
๒	โครงการส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแนว ศาสตร์แห่งพระราช	เพื่อจัดกระบวนการการเรียนรู้ ตามแนวศาสตร์แห่งพระราช	เด็กเล็กทุกคน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กเล็กเกิดการเรียนรู้ ตามแนว ศาสตร์แห่งพระราช	ฝ่ายวิชาการ งานกิจกรรมการ เรียนการสอนและ กลุ่มสาระการ เรียนรู้
๓	กิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านทางไกลดาวเทียม DLTV	เพื่อส่งเสริมให้ครูเด็กเล็ก มีความรู้และเข้าใจ และการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม	เด็กเล็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กเล็กทุกคน เกิดการเรียนรู้ ในการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ ทางไกลผ่านดาวเทียม	ฝ่ายวิชาการ งานกิจกรรมการ เรียนการสอน และกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๔	กิจกรรมการเรียน การสอน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็ก ได้อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กเล็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กเล็กทุกคน เกิดการเรียนรู้ และอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ฝ่ายวิชาการ งานกิจกรรม การเรียนการสอน และกลุ่มสาระ การเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัย

กลยุทธ์ที่๑.๒ พัฒนาส่งเสริมเด็กให้มีความพร้อมทุกด้านและพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๑	.โครงการส่งเสริม และป้องกันสุขภาพช่องปาก ในเด็กก่อนวัยเรียน	เพื่อส่งเสริมและป้องกัน สุขภาพในช่องปาก ของเด็กเล็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กเล็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กเล็กทุกคน ได้รับการส่งเสริม และป้องกันสุขภาพ ในช่องปากของเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ฝ่ายวิชาการ (งานกิจกรรมการ เรียนการสอนและ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒	กิจกรรมส่งเสริม หุ่นยนต์ขั้นต้น	เพื่อให้เด็กเล็กได้มีมาตรฐาน เพื่อให้เด็กเล็ก มีน้ำหนักร และส่วนสูง เหมาะสมตามเกณฑ์	เด็กเล็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กเล็กทุกคน มีน้ำหนัก และส่วนสูง เหมาะสมตามเกณฑ์	การบริหาร งานวิชาการ (ด้านโภชนาการและ การส่งเสริมสุขภาพ)
๓	โครงการจัดการแข่งขัน กีฬาสี่สายสัมพันธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็ก มีสุขภาพจิต และสุขภาพกายที่ดี	เด็กเล็กทุกคน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กเล็กทุกคน มีสุขภาพจิต และสุขภาพกายดี	ฝ่ายวิชาการ (งานกิจกรรมการ เรียนการสอนและ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๔	โครงการเงินอุดหนุน สำหรับสนับสนุน อาหารกลางวัน	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็ก มีความพร้อม และมีพัฒนาการ ครบทุกด้าน เหมาะสมตามวัย ๒.เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็ก ได้รับสารอาหารมีคุณค่า ตามหลักโภชนาการ และมีสุขภาพอนามัย สมบูรณ์แข็งแรง	เด็กเล็กทุกคน	๖๖๑,๕๐๐	๖๖๑,๕๐๐	๕๒๙,๒๐๐	๖๖๑,๕๐๐	๖๖๑,๕๐๐	เด็กเล็กทุกคน ได้รับอาหารกลางวัน ที่มีคุณค่า ตามหลักโภชนาการ	การบริหารงาน ทั่วไปงานบริการ ด้านอาหารกลางวัน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๕	โครงการจัดซื้อวัสดุ สำนักงาน(น้ำดื่ม) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลจันจว้า	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็ก ได้ดื่มน้ำที่สะอาด และได้มาตรฐาน	เด็กเล็กทุกคน ได้ดื่มน้ำที่สะอาด และได้มาตรฐาน	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	เด็กเล็กได้ดื่มน้ำ ที่สะอาด และได้มาตรฐาน	การบริหาร งบประมาณ และแผนงาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๖	โครงการส่งเสริมพัฒนาการ และดูแลสุขภาพ ตามหลักสุขบัญญัติ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันจว้า (สปสช.)	เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองมีความรู้ในเรื่อง การเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการปฐมวัย เกิดความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และการเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย DSPM	ครู / ผู้ดูแลเด็ก และ ผู้ปกครองเด็กเล็ก ทุกคน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกิดความรู้ในเรื่อง การเฝ้าระวัง และส่งเสริม พัฒนาการปฐมวัย DSPM	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป งานด้านอนามัย
๗	โครงการจัดส่งเด็ก เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็ก และครูได้รับการพัฒนา คุณภาพทางด้านวิชาการ ส่งเสริมการแสดงออก อย่างสร้างสรรค์	เด็กเล็กทุกคน	๕,๐๐๐	-	-	-	-	เด็กเล็กและครู ได้รับการพัฒนา คุณภาพ ทางด้านวิชาการ ส่งเสริมการ แสดงออกอย่าง สร้างสรรค์	ฝ่ายวิชาการ (งานกิจกรรมการเรียน การสอนและกลุ่ม สาระการเรียนรู้
๘.	โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน	เพื่อปลูกฝังให้เด็กเล็ก มีนิสัยรักการอ่าน	เด็กเล็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กเล็กทุกคน มีนิสัยรักการอ่าน	การบริหาร งานวิชาการ (งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ/โครงการ ที่ส่งเสริมผู้เรียนอย่าง หลากหลาย)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๙	โครงการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็ก เกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ภาษาต่างประเทศได้	เด็กเล็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กเล็กทุกคน เกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน เพื่อพัฒนาการ ใช้คำศัพท์ และภาษาต่างประเทศ	ฝ่ายวิชาการ งานกิจกรรมการ เรียนการสอนและ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐.	กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา	เพื่อปลูกฝังเด็กเล็ก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีน้ำใจและจิตสาธารณะ	เด็กเล็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กเล็กทุกคน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีน้ำใจ และจิตสาธารณะ	การบริหาร งานวิชาการ (งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ/ โครงการที่ส่งเสริม ผู้เรียนอย่าง หลากหลาย)
๑๑.	โครงการจัดการเรียน การสอนนาฏศิลป์ สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียน การสอนวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์) ให้สูงขึ้น และพัฒนาเด็กเล็ก ให้เห็นความสำคัญ ของงานศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์)	เด็กเล็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กเล็กมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิชานาฏศิลป์ ตามจินตนาการ และมีสุนทรียภาพ	การบริหาร งานวิชาการ (งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ/ โครงการที่ส่งเสริม ผู้เรียนอย่าง หลากหลาย)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๑๒.	กิจกรรมเด็กพิเศษเรียนร่วม	เพื่อพัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่อง/พิการทุกคนเรียนร่วม	เด็กเล็กที่ผ่านการประเมินคัดกรองที่มีความบกพร่องและพิการ ทั้ง ๙ ประเภท ทุกคน ได้รับการพัฒนาในระบบเรียนร่วม	-	-	-	-	-	เด็กเล็กทุกคนที่ผ่านการประเมินคัดกรองที่มีความบกพร่องและพิการ ทั้ง ๙ ประเภท ได้รับการพัฒนาในระบบเรียนร่วม	การบริหารงานวิชาการ (งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ/โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย)
๑๓	กิจกรรมวันสำเร็จการศึกษา หนูน้อยคนเก่ง	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กเห็นความสำคัญของการศึกษา	เด็กเล็กทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	-	เด็กเล็กทุกคนที่สำเร็จการศึกษาเห็นความสำคัญของการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ (งานกิจกรรมการเรียนการสอนและกลุ่มสาระการเรียนรู้)
๑๔	โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหาเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมสำหรับเด็กเล็ก และมีวัสดุอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่เสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา	จัดหาเครื่องเล่นสนามจำนวน ๑๙ ชุด	-	๒๕๔,๑๐๐	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็กครบทุกด้าน	ฝ่ายวิชาการ (งานกิจกรรมการเรียนการสอนและกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัย
กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๑	โครงการประชาสัมพันธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันทวี	เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์งาน/ กิจกรรม ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ อิเล็กทรอนิกส์เผยแพร่ ข่าวสารผ่านโซเชียลมีเดีย	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์งาน/ กิจกรรมในสถานศึกษา และชุมชน	การบริหารทั่วไป งานส่งเสริม ความปลอดภัย งานอาคารสถานที่
๒	โครงการช่วยเหลือ ประชาชน ตามอำนาจหน้าที่ ของเทศบาลสำหรับ เด็กด้อยโอกาส และยากจน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันทวี	เพื่อสงเคราะห์ ช่วยเหลือ เด็กด้อยโอกาส และยากจน	เด็กเล็กที่ด้อยโอกาส และยากจน	๑๒๔,๙๕๐	๑๒๔,๙๕๐	๑๒๔,๙๕๐	๑๒๔,๙๕๐	๑๒๔,๙๕๐	เด็กเล็กที่ด้อยโอกาส และยากจนได้รับการ ช่วยเหลือทุกคน	การบริหาร งบประมาณ และแผนงาน งานอาคารสถานที่ งานรักษา ความสะอาด และการใช้สถานที่ใน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก
๓	กิจกรรมการจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัย	เพื่อสร้างและพัฒนา ระบบข้อมูล สารสนเทศ ของสถานศึกษา	สถานศึกษาจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ	-	-	-	-	-	สถานศึกษามีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ (งานกิจกรรมการเรียน การสอนและกลุ่ม สาระการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๑	กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	เพื่อให้มีรูปแบบ และกระบวนการ ในการนิเทศติดตาม อย่างเป็นระบบ ชัดเจน	ผู้บริหาร คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษาละ ๖ ครั้ง	-	-	-	-	-	ครูมีรูปแบบ และกระบวนการ ในการนิเทศติดตาม อย่างเป็นระบบ ชัดเจน	การบริหารทั่วไป งานส่งเสริมความ ปลอดภัย งานอาคารสถานที่
๒	โครงการประกัน คุณภาพภายใน	เพื่อตรวจสอบ คุณภาพและผลการ ปฏิบัติงาน ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	สถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	การบริหารงบประมาณ และแผนงาน งานอาคารสถานที่ งานรักษาความสะอาด และการใช้สถานที่ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓	โครงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริม ให้ครูมีการพัฒนา การเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร เพื่อใช้ในการเรียน การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ งานกิจกรรมการเรียน การสอนและกลุ่มสาระ การเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๔	โครงการพัฒนา ศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ	เพื่อพัฒนา การเรียนการสอน อย่างมี ประสิทธิภาพ	ดำเนินการตามมาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน ๓ มาตรฐาน	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการดำเนินการ จัดการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ จำนวน ๓ มาตรฐาน	ฝ่ายวิชาการ (งานกิจกรรมการเรียน การสอนและกลุ่มสาระ การเรียนรู้)
๕	โครงการติดตาม ประเมินการใช้แผน ของสถานศึกษา	เพื่อให้มีรูปแบบ และกระบวนการ ในการติดตาม อย่างเป็นระบบ ชัดเจน	ติดตามประเมินการ ใช้แผนของสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการติดตาม และปรับปรุง แผนพัฒนาการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ (งานกิจกรรมการเรียน การสอนและกลุ่มสาระ การเรียนรู้)

๒) ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๑	โครงการซ้อมการป้องกัน อุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยธรรมชาติ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กเล็ก ครู และบุคลากร ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ๑.๑.แนวทาง การป้องกันอัคคีภัย การอพยพหนีไฟ ๑.๒.การป้องกัน เด็กเล็กติดในรถ ๑.๓ ป้องกัน เด็กเล็กจมน้ำ ๑.๔.การอพยพ เมื่อแผ่นดินไหว	เด็กเล็กครูและบุคลากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันทวี ทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กเล็กครูและบุคลากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง ดังต่อไปนี้ ๑.๑.แนวทางการป้องกัน อัคคีภัยการอพยพหนีไฟ ๑.๒.การป้องกัน เด็กติดในรถ ๑.๓ ป้องกันเด็กจมน้ำ	การบริหารทั่วไป งานส่งเสริม ความปลอดภัย งานอาคารสถานที่
๒	โครงการรณรงค์หนูน้อย เดินทางปลอดภัย	เพื่อส่งเสริม การสวมหมวกนิรภัย ของเด็กนักเรียน และผู้ปกครอง	๑.เด็กเล็ก ๒.ผู้ปกครองเด็กเล็ก ๓.ครูและผู้ดูแลเด็ก	-	-	-	-	-	เด็กเล็กและผู้ปกครอง เด็กเล็กทุกคนมีวินัย ในการสวมหมวกนิรภัย ขณะขับขี่	การบริหารทั่วไป งานส่งเสริม ความปลอดภัย งานอาคารสถานที่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๓	โครงการติดตั้ง เหล็กดัดประตู หน้าต่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันจว้า	๑.เพื่อความปลอดภัย ของเด็กเล็ก ๒.ป้องกันทรัพย์สิน สูญหาย ๓.เพื่อปรับภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม	เด็กเล็กครูบุคลากร ทางการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกคน มีความปลอดภัยและ ป้องกันทรัพย์สินสูญหาย	-	๑๒๐,๐๐๐	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความแข็งแรงปลอดภัย และป้องกันทรัพย์สิน สูญหาย	การบริหารทั่วไป งานส่งเสริม ความปลอดภัย งานอาคารสถานที่
๔	โครงการติดตั้งกริ่ง สัญญาณเตือนภัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันจว้า	๑.เพื่อความปลอดภัย ของเด็กเล็ก ๒.เพื่อลดการสูญเสียชีวิต จากเหตุฉุกเฉิน ที่ก่อให้เกิดอันตราย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความปลอดภัย ของเด็กเล็กและครู บุคลากรทางการศึกษา ทุกคนลดการสูญเสียชีวิต จากเหตุฉุกเฉิน ที่ก่อให้เกิดอันตราย	-	๒๐,๐๐๐	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมาตรการในการป้องกัน เหตุร้ายที่อาจเกิดขึ้น ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	การบริหารทั่วไป งานส่งเสริม ความปลอดภัย งานอาคารสถานที่
๕	โครงการจัดซื้อ เครื่องฟอกอากาศ สำหรับศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบล จันจว้า	๑.เพื่อความปลอดภัย ของเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันจว้า ๒. เพื่อป้องกัน ทรัพย์สินสูญหาย ๓. เพื่อปรับภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม ให้สวยงาม	จัดหาเครื่องฟอกอากาศ จำนวน ๔ เครื่อง	-	๗๕,๖๐๐	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันจว้า มีความแข็งแรงปลอดภัย และป้องกันทรัพย์สินสูญ	การบริหารทั่วไป งานส่งเสริม ความปลอดภัยงาน อาคารสถานที่

๒) ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การสร้างเสริมพัฒนาครูและสรรหาบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๑	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและเข้าร่วมโครงการทุกคน	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	การบริหารทั่วไป งานส่งเสริม ความปลอดภัย งานอาคารสถานที่
๒	ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมองค์ประกอบส่วนท้องถิ่นที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาดีเด่นระดับสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนา	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาดีเด่นระดับสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แผน	๒๐,๐๐๐ (งบกรม)	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนพัฒนาการศึกษาดีเด่นระดับสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	การบริหารงบประมาณ และแผนงาน

๒) ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ การพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๑	โครงการสุขาน่าใช้สำหรับวัยคุณหนู	เพื่อจัดบรรยากาศในห้องน้ำ	ห้องน้ำ ทั้ง ๒ อาคาร มีบรรยากาศที่สวยงามและสะอาดน่าใช้	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีห้องน้ำที่มีบรรยากาศที่สวยงามและสะอาดน่าใช้	การบริหารงานทั่วไป งานส่งเสริมความปลอดภัย งานอาคารสถานที่
๒	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค	เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่สวยงาม	ปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ ครั้ง	-	-	๕๐๐,๐๐๐	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีภูมิทัศน์ที่น่าอยู่สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้	การบริหารทั่วไป งานส่งเสริมความปลอดภัย งานอาคารสถานที่ งานจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม
๓.	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันจว้า	เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอก ศพด.	ปรับปรุงอาคารสถานที่ จำนวน ๑ ครั้ง	๓๕๔,๘๐๐	-	-	-	-	ภูมิทัศน์ภายในและภายนอก ศพด. เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและสวยงาม	การบริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่ งานจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม
๔	โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่นสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันจว้า	เพื่อปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	เพื่อปรับปรุงสนามเด็กเล่น จำนวน ๑ ครั้ง	-	-	๓๐๐,๐๐๐	-	-	เด็กเล็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	การบริหารงานทั่วไป งานส่งเสริมความปลอดภัยงานอาคารสถานที่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		

๕	โครงการก่อสร้างถนน ค.ส.ล.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันจว้า	เพื่ออำนวยความสะดวก และปลอดภัย ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาล ตำบลจันจว้า	ก่อสร้างถนน ค.ส.ล. จุดที่ ๑ กว้าง ๕.๐๐ ม. ยาว ๒๙.๐๐ ม. หนา ๐.๑๕ ม. จุดที่ ๒ กว้าง ๕.๐๐ ม. ยาว ๔๗.๐๐ ม. หนา ๐.๑๕ ม.	-	๒๓๘,๔๐๐	๒๓๘,๔๐๐	-	-	เด็กเล็ก ผู้ปกครอง ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความสะดวกปลอดภัย เดินทางมาใช้บริการ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	การบริหารทั่วไป งานส่งเสริม ความปลอดภัย งานอาคารสถานที่
๖	โครงการปรับปรุง ต่อเติมห้องครัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันจว้า	เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีห้องครัว ที่ได้มาตรฐาน ของกระทรวง สาธารณสุข	ปรับปรุงต่อเติม มีห้องครัว จำนวน ๑ งาน	-	-	-	๕๐๐,๐๐๐	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีห้องครัว สามารถใช้ประโยชน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การบริหารทั่วไป งานส่งเสริมความ ปลอดภัยงานอาคาร สถานที่งานจัด บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม
๗	โครงการทำโดมหลังคา ลานกิจกรรม เอนกประสงค์	เพื่อสร้างโดม เอนกประสงค์ สำหรับให้เด็กเล็ก ทำกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ได้ตลอดทั้งวัน	จัดทำโดมหลังคา จำนวน ๑ งาน	-	-	-	-	๗๕๘,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลานกิจกรรมในร่ม ที่ใช้ทำกิจกรรม ได้ตลอดทั้งวัน	การบริหารทั่วไป งานส่งเสริม ความปลอดภัย งานอาคารสถานที่ งานจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม

๒) ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ ส่งเสริมเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-----	-----------------	--------------	----------	-------------------	---------------------

			(ผลผลิตของ โครงการ)	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๑	โครงการศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ชุมชน ร่วมใจ จัดภัยยุ่งลาย	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก กับชุมชน	จัดกิจกรรม จำนวน ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่าง ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กกับชุมชน	การบริหารทั่วไป งานสัมพันธ์ชุมชน
๒	โครงการครูผู้ปกครอง ร่วมใจพัฒนาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในชุมชน มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม	จัดกิจกรรมพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันจว้า จำนวน ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชนมีภูมิทัศน์ ที่สวยงาม	การบริหารทั่วไป งานสัมพันธ์ชุมชน
๓	โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	เพื่อจัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ สถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	การบริหารทั่วไป งานสัมพันธ์ชุมชน
๔	โครงการประชุม ผู้ปกครอง	เพื่อจัดประชุมผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	ผู้ปกครองเด็กเล็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	ประชุมผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	การบริหารทั่วไป งานสัมพันธ์ชุมชน
๕	โครงการชวนลูก เล่นิทาน	๑.เพื่อให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษา ในการ จัดการเรียนการสอน ๒.เพื่อให้เด็กเด็กเล็ก ได้รับฟังนิทาน และคติสอนใจ ที่หลากหลาย จากผู้ปกครอง	จัดกิจกรรมชวนลูก เล่นิทาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม กับสถานศึกษา ในการจัดการเรียน การสอน ๒.เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับฟังนิทาน และคติสอนใจ ที่หลากหลายจาก ผู้ปกครอง	การบริหารทั่วไป งานสัมพันธ์ชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		

			(ผลผลิตของ โครงการ)							
๖	โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน	๑. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูผู้ปกครอง และเด็กเล็ก ๒. เพื่อให้ครูได้ทราบถึง ปัญหาของนักเรียนและ ครอบครัว	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	เด็กเล็ก, ครู, ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์อันดี	การบริหารทั่วไป งานสัมพันธ์ชุมชน
๗	โครงการปฐมนิเทศ ผู้ปกครองนักเรียนใหม่	เพื่อเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีงาม ระหว่างครู เด็กเล็ก ผู้ปกครอง	จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	ครู,เด็กเล็ก,ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์อันดีงาม	ฝ่ายวิชาการ (งานกิจกรรมการเรียน การสอนและกลุ่ม สาระการเรียนรู้
๘	โครงการจัดทำ MOU ร่วมกับสถานศึกษาและ หน่วยงานในเขตเทศบาล ตำบลจันทวี	เพื่อทำความเข้าใจ และทั้งสองฝ่าย มีความเห็นตรงกัน	จัดทำ MOU	-	-	-	-	-	สถานศึกษา และหน่วยงาน ในเขตเทศบาลตำบล จันทวีมีความเข้าใจ และทั้งสองฝ่าย มีความเห็นตรงกัน	การบริหารทั่วไป งานสัมพันธ์ชุมชน

๒) ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสื่อด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๑	โครงการเงินอุดหนุน สำหรับสนับสนุน ค่าจัดการเรียนการสอน สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (รายหัว)	เพื่อให้จัดการ เรียนการสอน มีประสิทธิภาพ	จัดซื้อวัสดุการเรียน การสอน(รายหัว) จำนวน ๑ ครั้ง	๑๐๘,๓๒๔	๑๘๓,๖๐๐	๑๙๗,๒๐๐	๒๐๔,๐๐๐	๒๐๔,๐๐๐	จัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ	การบริหาร งบประมาณและ แผนงาน ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป งานห้องศูนย์การ เรียนรู้เด็กปฐมวัย
๒	โครงการเงินอุดหนุน สำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ศพด.) - ค่าหนังสือเรียน คนละ ๒๐๐ บาท /ปี ๑๖,๐๐๐ บาท - ค่าอุปกรณ์การเรียน คนละ ๒๕๐ บาท /ปี ๒๓,๒๐๐ บาท -ค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ ๓๒๕ บาท /ปี ๒๖,๐๐๐ บาท -ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คนละ ๔๙๐ บาท/ปี ๔๖,๕๕๐ บาท	เพื่อให้จัดการ เรียนการสอน มีประสิทธิภาพ และลดภาระ ผู้ปกครอง	เด็กอายุ ๓ ปีทุกคน	๑๐๒,๓๒๐	๑๐๒,๓๒๐	๑๒๐,๙๗๕	๑๒๐,๙๗๕	๑๒๐,๙๗๕	เด็กอายุ ๓ ปีทุกคน ได้รับการสนับสนุน - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การบริหาร งบประมาณ และแผนงาน ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป งานห้องศูนย์การ เรียนรู้เด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๓	โครงการเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลจันทวี	เพื่อสนับสนุนงาน ด้านกิจกรรมการ เรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ	เช่าเครื่องถ่ายเอกสาร จำนวน ๑๒ แผน	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐	สถานศึกษาสนับสนุน งานด้านกิจกรรม การเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ	การบริหาร งบประมาณและ แผนงาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป งานห้องศูนย์การ เรียนรู้เด็กปฐมวัย
๔	ค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลจันทวี	เพื่อใช้ในการกิจกรรม การเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ	เบิกจ่ายค่าอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๒ เดือน	๙,๖๐๐	๙,๖๐๐	๙,๖๐๐	๙,๖๐๐	๙,๖๐๐	สถานศึกษาจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ	การบริหาร งบประมาณ และแผนงาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป งานห้อง ศูนย์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ การพัฒนาส่งเสริมและสรรหาสนับสนุนสาธารณูปโภคด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและจำเป็นเร่งด่วน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดซื้อเครื่องปรับอากาศ ขนาด ๒๔,๐๐๐ BTU สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันทวี	เพื่อให้บริการ และอำนวยความสะดวก กับเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ที่เข้ามาใช้บริการ	จัดหา เครื่องปรับอากาศ ขนาด ๒๔,๐๐๐ BTU จำนวน ๑ เครื่อง	-	๓๗,๙๐๐	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีเครื่องปรับอากาศ เพื่อบริการและอำนวยความสะดวก กับเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ที่เข้ามาใช้บริการ	การบริหารงบประมาณ และแผนงาน งานอาคารสถานที่ งานรักษาความสะอาด และการใช้สถานที่ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒	โครงการจัดซื้อวัสดุงาน บ้านงานครัวศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันทวี	เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์งานบ้าน งานครัว ที่มีคุณภาพ ใช้ในกิจการ ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	จัดหาวัสดุงานบ้าน งานครัว จำนวน ๑ ครั้ง	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	สถานศึกษา จัดหาวัสดุอุปกรณ์ งานบ้านงานครัว ที่มีคุณภาพใช้ในกิจการ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	งบประมาณ และแผนงาน งานอาคารสถานที่ งานรักษาความสะอาด และการใช้สถานที่ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓	โครงการจัดซื้อวัสดุ ด้านการเกษตร สำหรับใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันทวี	เพื่อสนับสนุน ให้สถานศึกษา มีวัสดุ ด้านการเกษตร	จัดหาวัสดุ ด้านการเกษตร จำนวน ๑ ครั้ง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	สถานศึกษาสนับสนุน ให้สถานศึกษา มีวัสดุด้านการเกษตร	การบริหารงบประมาณ และแผนงาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป งานห้องศูนย์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย
๔	โครงการจัดซื้อวัสดุด้านไฟฟ้า และวิทยุสำหรับใช้ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี	เพื่อสนับสนุน ให้สถานศึกษา มีวัสดุด้านไฟฟ้า และวิทยุ	จัดหาวัสดุ ด้านไฟฟ้า และวิทยุ จำนวน ๑ ครั้ง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	สถานศึกษาสนับสนุน ให้สถานศึกษา มีวัสดุด้านไฟฟ้า และวิทยุ	การบริหารทั่วไป งานส่งเสริมความ ปลอดภัย งานอาคารสถานที่ งานจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
-----	-----------------	--------------	----------	-------------------	--	--	--	--	---------------------	----------------------

			(ผลผลิตของ โครงการ)	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๕	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน เพื่อการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลจันทวี	เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ การเพิ่มศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ ในการทำงาน ให้มีประสิทธิผล	จัดหาวัสดุสำนักงาน เพื่อใช้ในการเรียน การสอน จำนวน ๑ ครั้ง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ การเพิ่มศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการทำงาน ให้มีประสิทธิผล	การบริหารงบประมาณ และแผนงาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป งานห้องศูนย์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย
๖.	โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่	เพื่อให้สถานศึกษา ได้จัดสรร งบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ซ่อมแซมอาคาร สถานที่	ซ่อมแซม อาคารสถานที่ จำนวน ๒ อาคาร	๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	เพื่อให้สถานศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย อย่างทั่วถึง	การบริหารทั่วไป (การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม)
๗.	โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ ของสถานศึกษา	เพื่อการสำรวจ และตรวจสอบ ความชำรุด ของครุภัณฑ์	ซ่อมแซมครุภัณฑ์ ที่ชำรุด	๓๐,๐๐๐	-	-	-	-	สถานศึกษามีครุภัณฑ์ พร้อมใช้งานได้ตามปกติ	การบริหารทั่วไป (การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม)

๒) ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๒.๗ การพัฒนาแผนและงบประมาณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๑	การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา	จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา ไว้ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา จำนวน ๑ แผน	-	-	-	-	-	สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ไว้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	การบริหารงบประมาณ และแผนงาน
๒	การจำทำแผนประจำปี การศึกษา	จัดทำแผน ประจำปีการศึกษา ไว้ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	จัดทำแผนพัฒนาการ ประจำปีการศึกษา จำนวน ๑ แผน	-	-	-	-	-	สถานศึกษาจัดทำแผน ประจำปีการศึกษา ไว้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	การบริหารงบประมาณ และแผนงาน
๓	การจัดทำแผนประจำปี งบประมาณ	จัดทำแผน ประจำปี งบประมาณ ไว้ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	จัดทำแผนพัฒนาการ ประจำปีงบประมาณ จำนวน ๑ แผน	-	-	-	-	-	สถานศึกษาจัดทำแผน ประจำปีงบประมาณ ไว้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	การบริหารงบประมาณ และแผนงาน

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ด้านการศึกษา เพื่อความเป็นไทยส่งเสริม วัฒนธรรมท้องถิ่น สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ของเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๑	โครงการหนุนน้อม รักการออม	เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จัก การใช้ชีวิตประจำวัน โดยใช้หลักเศรษฐกิจ พอเพียงตามแนว พระราชดำรัส ของพระเจ้าอยู่หัว	เด็กนักเรียนมีนิสัย รักการออม รู้จักคุณค่า ของเงิน และประโยชน์ ของการออมเงิน	-	-	-	-	-	เด็กรู้จักการใช้ ชีวิตประจำวัน โดยใช้หลักเศรษฐกิจ พอเพียงตามแนว พระราชดำรัส ของพระเจ้าอยู่หัว	ฝ่ายวิชาการ (งานกิจกรรมการเรียน การสอนและกลุ่ม สาระการเรียนรู้
๒	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กเล็กของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบล จันทน์จี่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์มีความพร้อม ในการเรียนรู้ตามพัฒนา การแห่งวัย และเติมตาม ศักยภาพ เพื่อพัฒนาด้านสติ ปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน	เด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลจันทน์จี่ ทุกคนได้รับการ พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติ ปัญญาอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย	-	-	-	-	-	เด็กเล็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบล จันทน์จี่มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีความพร้อม ในการเรียนรู้ ตามพัฒนาการแห่งวัย และเติมตาม ศักยภาพ เพื่อพัฒนาด้าน สติ ปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน	ฝ่ายวิชาการ (งานกิจกรรมการเรียน การสอนและกลุ่ม สาระการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ด้านการศึกษา เพื่อความเป็นไทยส่งเสริม วัฒนธรรมท้องถิ่น สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การส่งเสริมการเรียนรู้ ศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวันสำคัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดกิจกรรม วันสำคัญทางการศึกษา ๑.๑ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๑.๒ กิจกรรมวันไหว้ครู ๑.๓ กิจกรรมลอยกระทง ๑.๔ กิจกรรมวันเข้าพรรษา ๑.๕ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ๑.๖ กิจกรรมวันสุนทรภู่/ วันภาษาไทย	เพื่อให้เด็กเล็ก ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติและ ความเป็นมา ของวันสำคัญต่างๆ	จัดกิจกรรมวันสำคัญ ทางการศึกษา จำนวน ๖ กิจกรรม	-	-	-	-	-	เด็กเล็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติและความเป็นมา ของวันสำคัญต่างๆ	ฝ่ายวิชาการ (งานกิจกรรมการเรียน การสอนและกลุ่ม สาระการเรียนรู้)
๒	โครงการจัดกิจกรรม วันสำคัญของชาติ ๑.๑ กิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ ๑.๒ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๑.๓ กิจกรรมตามรอยพ่อ	เพื่อให้นักเรียน และผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ ที่ดีในการทำ กิจกรรมร่วมกัน	จัดกิจกรรมวันสำคัญ ของชาติ จำนวน ๓ กิจกรรม	-	-	-	-	-	เด็กเล็กและผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ที่ดี ในการทำกิจกรรมร่วมกัน	ฝ่ายวิชาการ (งานกิจกรรมการเรียน การสอนและกลุ่ม สาระการเรียนรู้)