



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาปฐมวัย



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลจันจว้า อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

ที่ ศพด. ๒๐๘/๒๕๖๗

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ปลัดเทศบาล/นายกเทศมนตรีตำบลจันจว้า

เรื่องเดิม

ตามหนังสืออำเภอแม่จันที่ ขร ๐๐๒๓.๑๖/ว๑๒๐๑ ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เรื่องการจัดส่งรายชื่อและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ อำเภอแม่จันแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการดังนี้

๑. จัดส่งรายชื่อผู้ใช้งาน และรหัสผ่าน คู่มือการใช้งานระบบจัดเก็บรายงานการประเมินตนเอง (e-SAR) ไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด
๒. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดส่งรายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังกล่าว เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และจัดส่งไฟล์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (รูปแบบ PDF) ผ่านทางระบบจัดเก็บรายงานการประเมินตนเอง (e-SAR) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในวันอังคาร ที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ ในการนี้มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ครบกำหนดการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๒,๘๕๔ แห่งนั้น

ข้อเท็จจริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย และจัดส่งไฟล์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในรูปแบบ PDF ผ่านทางระบบจัดเก็บรายงานการประเมินตนเอง (e-SAR) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในวันอังคาร ที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

หนังสือสั่งการ

หนังสืออำเภอแม่จัน ที่ ขร ๐๐๒๓.๑๖/ว๑๒๐๑ ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เรื่อง การจัดส่งรายชื่อและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



(นางรุ่งราตรี โพธิ์ทอง)

หัวหน้าสถานศึกษา

ความคิดเห็นของนักวิชาการการศึกษา

- 18/10/2564

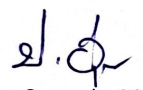


(นางสาวจารุณี ปิตโต)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา

- เห็นควรให้เป็นไปตามที่กรมการศึกษาธิการกำหนด
- เฝ้าระวังและติดตามการดำเนินงาน



(นางปณิดา อุนศิริ)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความคิดเห็นหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม

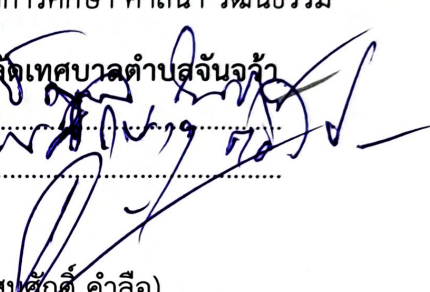
- 18/10/2564



(นายสุเมธ ทุนกาศ)

หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

ความคิดเห็นของปลัดเทศบาลตำบลจันจว้า

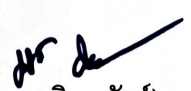


(นายสมศักดิ์ คำลือ)

รองปลัดเทศบาล ปฏิบัติราชการแทน

ปลัดเทศบาลตำบลจันจว้า

ความคิดเห็นของนายกเทศมนตรีตำบลจันจว้า



(นางมยุเรศ อินทจักร์)

รองนายกเทศมนตรี ปฏิบัติราชการแทน

นายกเทศมนตรีตำบลจันจว้า

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลจันทวี อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี ได้ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 3 มาตรฐาน 12 ตัวบ่งชี้ จำนวน 53 ตัวบ่งชี้ย่อย และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี
วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

รายการ	หน้า
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลผู้บริหาร	2
- ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	2
- ข้อมูลนักเรียน	4
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาการเด็ก	7
- ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ	12
- ข้อมูลอาคารสถานที่	12
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	12
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	13
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	24
- ผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2565	27
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	32
- การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	42
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	48
ภาคผนวก	50
- ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566	
- ประกาศมาตรฐาน/ค่าเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา 2566	
- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2565 (ตารางบันทึกผลการประเมินตามมาตรฐาน)	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย
ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงรายได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ตั้งอยู่เลขที่ 40 หมู่ที่ 8 ตำบลจันจว้า อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57270 โทรศัพท์ 086 - 1816620 FB : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลจันจว้า อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล สำหรับเด็กอายุ 2 ปีบริบูรณ์ จนถึง 2 ปี 11 เดือน 29 วัน จำนวน 4 ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า มีเนื้อที่ 4 ไร่ 2 งาน 35 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า (โดยสังเขป)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2544 โดยอาศัยโรงเรียนบ้านห้วยน้ำรากและโรงเรียนอนุบาลจันจว้าใต้ (บ้านกัวพร้าว) เป็นที่ทำการเรียนการสอนในครั้งแรก โดยนายสมบัติ ไชยสาร ดำรงตำแหน่งนายกเทศมนตรี และนางวิหค สุริวงศ์ ดำรงตำแหน่งรองนายกเทศมนตรี ดูแลฝ่ายการศึกษาและสาธารณสุข เริ่มแรกตั้งมีนักเรียนทั้งหมด 102 คน มีครูจำนวน ทั้งสิ้น จำนวน 5 คน และในวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2545 เทศบาลตำบลจันจว้า ได้ขอใช้สถานที่ของโรงเรียนบ้านต้นยาง หมู่ 7 ตำบลจันจว้า อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย เป็นสถานที่ทำการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า เปิดทำการสอนนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล อายุ 2 – 3 ปี

ต่อมาในสมัย นายทองศักดิ์ ทองแสน ดำรงตำแหน่ง นายกเทศมนตรีตำบลจันจว้า และนายวันชัย คำลือ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ได้ขอใช้สถานที่ของโรงเรียนบ้านหนองร่อง เลขที่ 40 หมู่ 8 ตำบลจันจว้า อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย เป็นสถานที่ทำการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า และในปี พ.ศ. 2557 ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสันหลวงใหม่ได้ยุบศูนย์ลง และมารวมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

ปัจจุบันได้มี นางรุ่งราตรี โพธิ์ทอง ครูชำนาญการพิเศษ ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ได้เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล อายุ 2 – 3 ปี จำนวน 4 ห้องเรียน มีนักเรียนที่อายุ 2 ปีบริบูรณ์ตามเกณฑ์ จำนวน 68 คน และอายุครบ 2 ปีหลัง 16 พฤษภาคม จำนวน 12 คน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 80 คน มีครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินศูนย์เด็กเล็กคุณภาพระดับ ดีมาก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัยระดับ ดีมาก จากกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข และผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ (พ.ศ.2562 – 2566) ระดับปฐมวัย จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว

1.1 นางรุ่งรารัตริ โพธิ์ทอง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว

วุฒិการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 086 - 1816620

e-mail rung-rung13@hotmail.com

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2560 จนถึงปัจจุบัน

2.2) ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว (ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน 3 คน

2.1 นางรุ่งรารัตริ โพธิ์ทอง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 086 - 1816620 e-mail rung.pothong@gmail.com

รับผิดชอบ หัวหน้าฝ่ายบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป

2.2 นางอรทัย ถาแม่วาง ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 099 - 7095009 e-mail thaivivi2244@gmail.com

รับผิดชอบ หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ

2.3 นางสาววดี ปิตโต ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 095 - 6457481 e-mail supawadee.krudang@gmail.com

รับผิดชอบ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ครู/ครูผู้ช่วย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	ชั่วโมงการพัฒนาตนเอง
1	นางรุ่งรารัตริ โพธิ์ทอง	48	11	ค.ศ.3	ป.โท	บริหารการศึกษา	เตรียมอนุบาล	25	44
2	นางอรทัย ถาแม่วาง	52	10	ค.ศ.2	ป.โท	บริหารการศึกษา	เตรียมอนุบาล	25	42
3	นางสาววดี ปิตโต	50	11	ค.ศ.2	ป.โท	บริหารการศึกษา	เตรียมอนุบาล	25	88

3.2 พนักงานจ้าง/จ้างเหมาบริการบุคคล (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน (ปี)	ตำแหน่ง/หน้าที่	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง / สัปดาห์)	ชั่วโมงการพัฒนาตนเอง
1	นางกัญญา วุฒิ	44	8	ผู้ดูแลเด็ก	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	25	21
2	นางจตุพร จันทร์เต็ม	32	4	ผู้ดูแลเด็ก	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	25	23
3	นางสาวอรุณณี จินดาธรรม	31	7	ผู้ดูแลเด็ก	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	เตรียมอนุบาล	25	36
4	นางสาวสุภาวรรณ ชุ่มมงคล	27	3	ผู้ดูแลเด็ก	ป.ตรี	ครุศาสตร์ชีววิทยา	เตรียมอนุบาล	25	40
5	นางสาวพัชรพร ชุ่มมงคล	28	7 เดือน	ผู้ดูแลเด็ก	ป.ตรี	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	เตรียมอนุบาล	25	21
6	นางสาวมณีนรัตน์ จันทาพูน	23	11 เดือน	ผู้ดูแลเด็ก	ปวช.	เทคโนโลยีศิลปกรรม	เตรียมอนุบาล	25	21

3.3 บุคลากรสนับสนุนการสอนและบุคลากรสนับสนุนสถานศึกษา

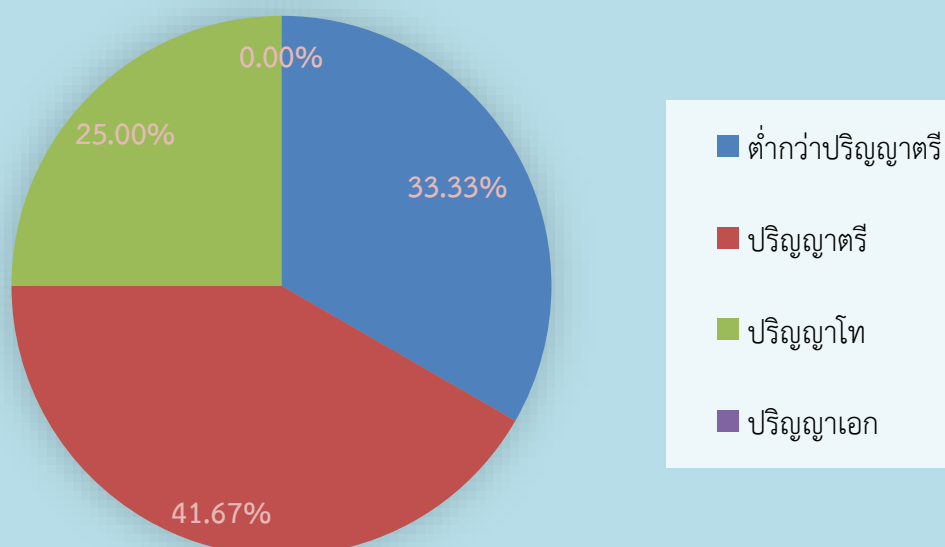
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประเภท/ตำแหน่ง	วุฒิ	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวฐปณี ชัยวัน	29	จ้างเหมาบริการ - การเงินบัญชี และธุรการ	ปวช.	การเงินบัญชี และธุรการ	เทศบาล
2	นายสมดุล สุยะใหญ่	56	จ้างเหมาบริการ - ภารโรง	ปวช.	ภารโรง	เทศบาล
3	นางเกสร ธิวงศ์เวียง	56	จ้างเหมาบริการ - แม่บ้าน	ป.6	แม่บ้าน	เทศบาล

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

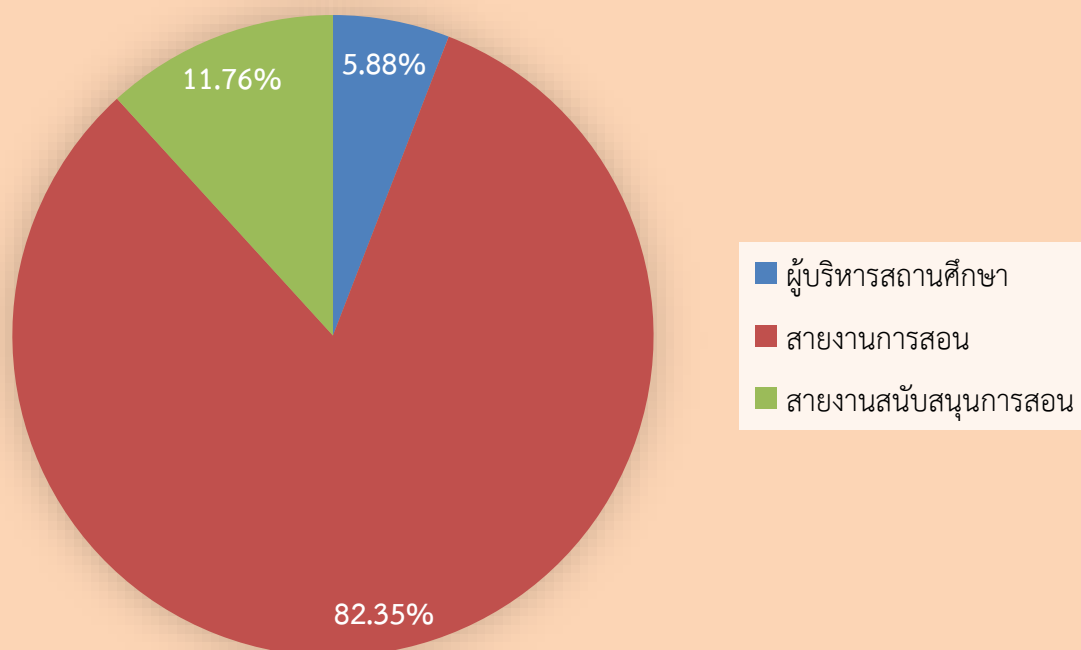
3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			1		
- รองผู้อำนวยการ					
รวม			1		1
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู			2		
- พนักงานจ้างตามภารกิจ (สอน)		3			
- พนักงานจ้างทั่วไป (สอน)		1			
- พนักงานจ้างเหมาบริการ (สอน)	1	1			
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	1	5	2		8
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ					
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- พนักงานจ้างเหมาบริการ	3				
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	3				3
รวมทั้งสิ้น	4	5	3		12

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



4. ข้อมูลนักเรียน (ของปีการศึกษาที่รายงาน)

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ทั้งสิ้น 80 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ชั้นเตรียมอนุบาล ห้อง 1	1	9	11	20	20
ชั้นเตรียมอนุบาล ห้อง 2	1	10	10	20	20
ชั้นเตรียมอนุบาล ห้อง 3	1	9	11	20	20
ชั้นเตรียมอนุบาล ห้อง 4	1	7	13	20	20
รวมทั้งสิ้น	4	35	45	80	80

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูชั้นเตรียมอนุบาล ห้อง 1 = 20 : 3 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูชั้นเตรียมอนุบาล ห้อง 2 = 20 : 2 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

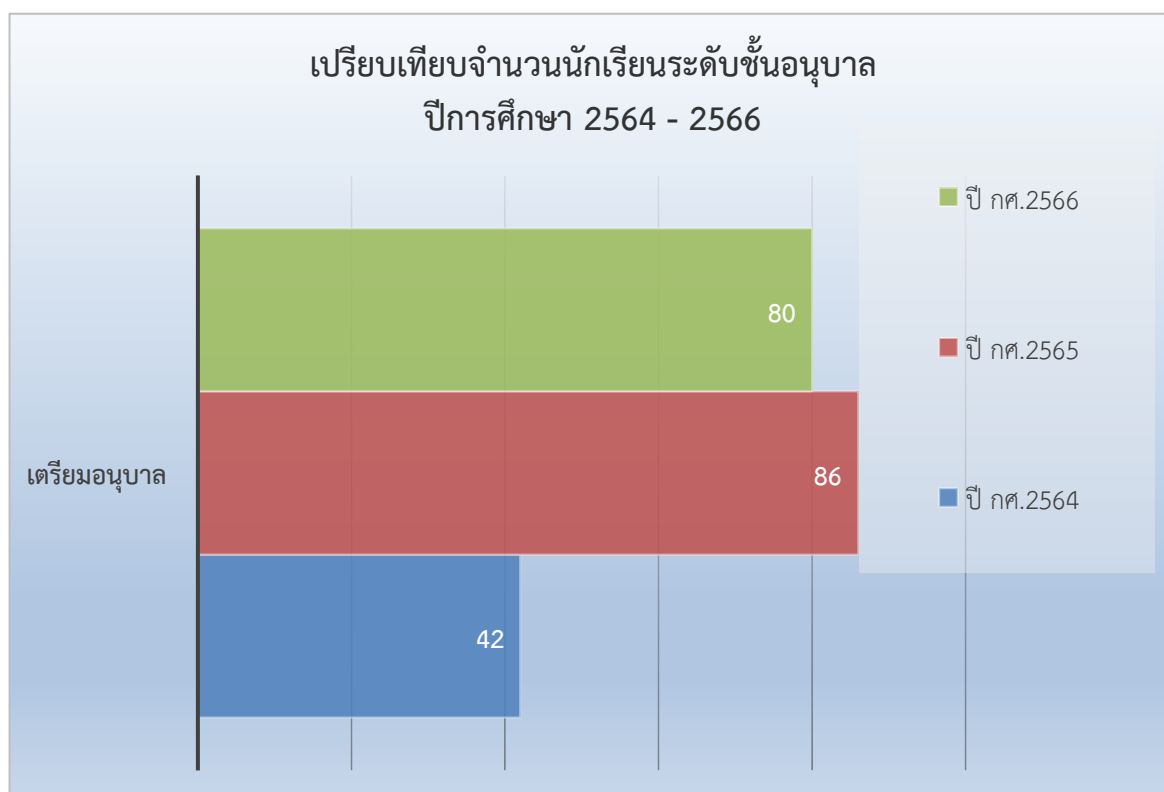
อัตราส่วนนักเรียน : ครูชั้นเตรียมอนุบาล ห้อง 3 = 20 : 2 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูชั้นเตรียมอนุบาล ห้อง 4 = 20 : 2 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ปัจจุบัน) จำนวน.....68.....คน

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน (ปีการศึกษาปัจจุบัน) จำนวน.....214.....วัน

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2564 - 2566



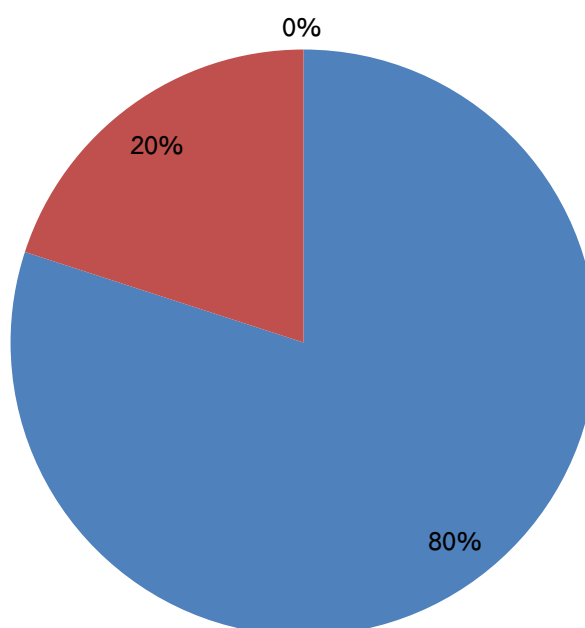
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาการเด็ก

5.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านร่างกาย			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล ห้อง 1	20	0	0	20	20	2.95	20	100
เตรียมอนุบาล ห้อง 2	20	0	4	16	20	2.66	20	100
เตรียมอนุบาล ห้อง 3	20	0	5	15	20	2.74	20	100
เตรียมอนุบาล ห้อง 4	20	0	7	13	20	2.49	20	100
รวม	80	0	16	64	80	10.84	80	400
ร้อยละ	100	0	20	80	100	90.33	100	100

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

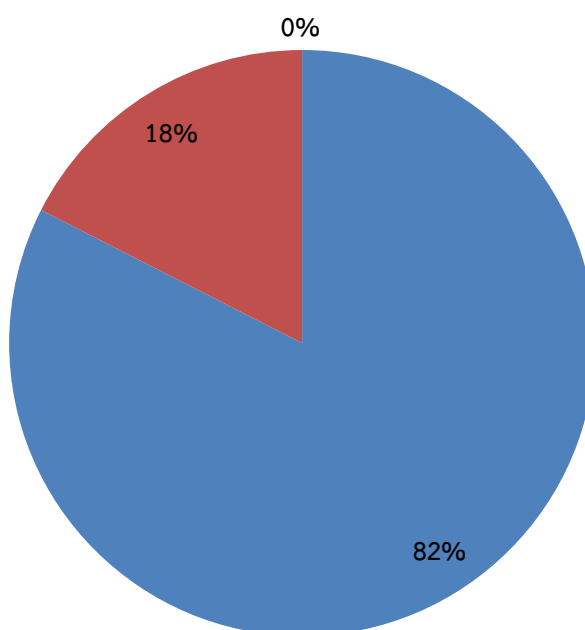


5.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล ห้อง 1	20	0	0	20	20	2.96	20	100
เตรียมอนุบาล ห้อง 2	20	0	8	12	20	2.60	20	100
เตรียมอนุบาล ห้อง 3	20	0	3	17	20	2.85	20	100
เตรียมอนุบาล ห้อง 4	20	0	3	17	20	2.85	20	100
รวม	80	0	14	66	80	11.26	80	400
ร้อยละ	100	0	17.50	82.50	100	93.83	100	100

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

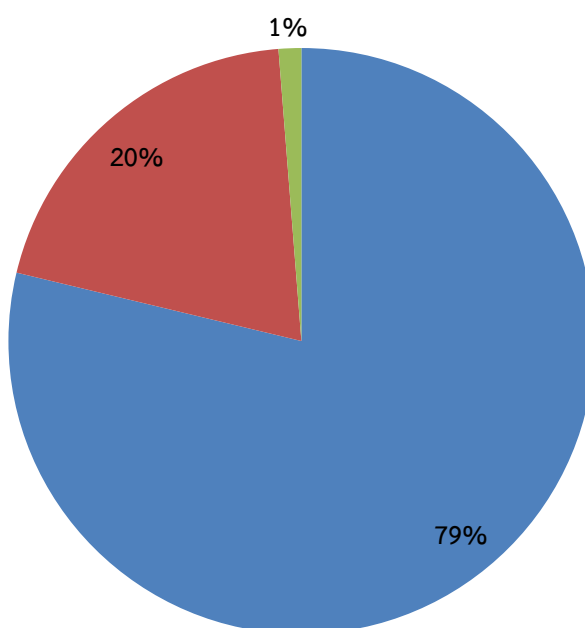


5.3 พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล ห้อง 1	20	0	0	20	20	2.92	20	100
เตรียมอนุบาล ห้อง 2	20	1	4	15	20	2.60	20	100
เตรียมอนุบาล ห้อง 3	20	0	6	14	20	2.70	20	100
เตรียมอนุบาล ห้อง 4	20	0	6	14	20	2.45	20	100
รวม	80	1	16	63	80	10.67	80	400
ร้อยละ	100	1.25	20	78.75	100	88.92	100	100

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

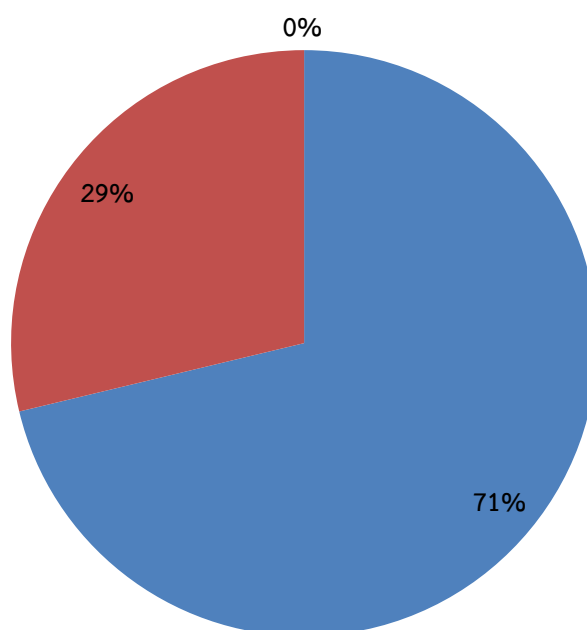


5.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล ห้อง 1	20	0	0	20	20	2.99	20	100
เตรียมอนุบาล ห้อง 2	20	0	7	13	20	2.62	20	100
เตรียมอนุบาล ห้อง 3	20	0	6	14	20	2.68	20	100
เตรียมอนุบาล ห้อง 4	20	0	10	10	20	2.47	20	100
รวม	80	0	23	57	80	10.76	80	400
ร้อยละ	100	0	28.75	71.25	100	89.67	100	100

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

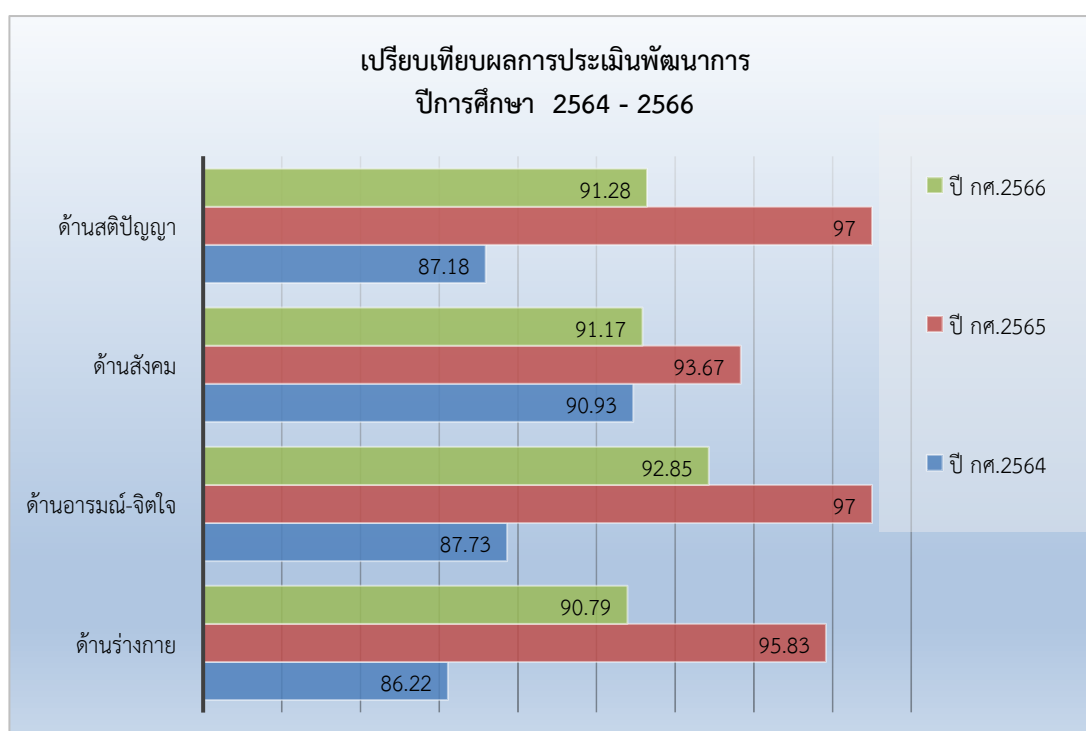


5.5 สรุปผลการประเมินพัฒนาการรวมทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		ด้าน ร่างกาย	ด้าน อารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา				จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล ห้อง 1	20	2.95	2.96	2.92	2.99	11.82	2.95	ดี	20	100
เตรียมอนุบาล ห้อง 2	20	2.66	2.60	2.60	2.62	10.48	2.62	ดี	20	100
เตรียมอนุบาล ห้อง 3	20	2.74	2.85	2.70	2.68	10.97	2.74	ดี	20	100
เตรียมอนุบาล ห้อง 4	20	2.49	2.85	2.45	2.47	10.26	2.56	ดี	20	100
รวม	80	10.84	11.26	10.67	10.76	43.53	10.87		80	400
ร้อยละ	100	90.33	93.83	88.92	89.67	90.68	90.58		100	100

5.6 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ 3 ปี ย้อยหลัง (ปีการศึกษา 2564 - 2566)

ปีการศึกษา ที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการ				
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	รวม ทุกด้าน
2564	86.22	87.73	90.93	87.18	352.06
2565	95.83	97.00	93.67	97.00	383.50
2566	90.33	93.83	88.92	89.67	362.75
รวม	272.38	278.56	273.52	273.85	1,098.31
ร้อยละ	90.79	92.85	91.17	91.28	91.52



6. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*	หมายเหตุ
1.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	54	67.50	
2.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	0	0	
3.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	0	0	
4.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีภาวะทุพโภชนาการ	0	0	
5.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	54	67.50	
6.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	30	37.50	
7.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	0	0	
8.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	9	11.25	
9.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	12	15.00	เนื่องจากเด็กเล็กมีอายุไม่ถึงเกณฑ์
10.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	68	85.00	

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	2 หลัง
2.	อาคารประกอบ	1 หลัง
3.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	17 ห้อง
4.	สระว่ายน้ำ	0 สระ
5.	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
6.	สนามกีฬา	1 สนาม

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า มีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่ม ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่นา ห่างจากถนนสายเชียงราย-เชียงแสน 300 เมตร ห่างจากที่ว่าการอำเภอแม่จัน ประมาณ 15 กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัดเชียงราย ประมาณ 40 กิโลเมตร สภาพชุมชนที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้ามีลักษณะเป็น ชุมชนแบบขนาดเล็ก บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่

- ทิศเหนือ ติดกับบ้านป่าสักหลวง ตำบลจันจว้าใต้
- ทิศใต้ ติดกับบ้านดง ตำบลจันจว้า
- ทิศตะวันออก ติดกับบ้านต้นยาง ตำบลจันจว้า
- ทิศตะวันตก ติดกับวัดหนองร่อง ตำบลจันจว้า

มีประชากรประมาณ 300 – 400 คน บริเวณใกล้เคียง โดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ได้แก่ บ้านหนองร่อง และบ้านต้นยาง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรและทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีสงกรานต์ประเพณีทานข้าวสลาก ประเพณีเป็ง (วันเพ็ญเดือนยี่) หรืองานลอยกระทง ประเพณีปอยหลวงหรือบุญปอยหลวง ฯลฯ

8.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยม อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 90,000 บาท

8.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน อยู่ในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมร่วมมือกับชุมชนในด้านประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน การเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดงานของชุมชน ชุมชนให้การช่วยเหลือเพื่อพัฒนางานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อาทิเช่น การบริจาคเงินเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก งานสัมพันธ์ชุมชน งานกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1. ผู้นำชุมชนและประชาชนให้ความร่วมมือดีในการบริจาคสิ่งของ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า และการมีส่วนร่วมในการสร้างสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา
2. ผู้อำนวยการ กองการศึกษาได้เอาใจใส่คอยติดตาม แนะนำ ช่วยแก้ปัญหา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการดำเนินงานด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ผู้ปกครอง มีความร่วมมือดีทั้งด้านการร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ และการบริจาคสิ่งของจำเป็นต่อเด็กนักเรียน
4. ได้รับงบจาก สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) ให้จัดอบรมแก่ผู้ปกครองทุกปี
5. ทางเทศบาลตำบลจันจว้าได้เห็นความสำคัญด้านอาคาร สถานที่ และจัดสรรงบประมาณมาปรับปรุงซ่อมแซมทุกปี

ข้อจำกัด ของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน เนื่องด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท และเขตพื้นที่บริการกว้างเกินไปทำให้บริการไม่ทั่วถึง จำนวนนักเรียนที่เข้ามาเรียนเป็นนักเรียนที่อยู่หลายพื้นที่บริการยากต่อการติดต่อประสานงานทำให้การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หมวด 3 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา 25 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดมุ่งหมายตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

1. เด็กทุกคนมีความพร้อม กล้าแสดงออก และพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
2. เด็กทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเหมาะสมกับวัย
3. เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และมีจิตสาธารณะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเหมาะสมกับวัย
4. เด็กทุกคนมีมารยาท ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวัย
5. เด็กทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมกับวัย
6. เด็กได้เรียนรู้เรื่องตามนโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 7 ข้อ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่เด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า ๓ ปีทุกคน คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่จำเป็นต้องให้เกิดขึ้นกับเด็กบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย
 - 1.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
 - 1.2 ใช้อย่างเหมาะสมของร่างกายประสานสัมพันธ์กัน
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 - 2.1 มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
3. พัฒนาการด้านสังคม
 - 3.1 รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 - 3.2 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา
 - 4.1 สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
 - 4.2 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

กำหนดวันเปิด – ปิดภาคเรียน (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า)

ภาคเรียนที่ 1 เปิดเรียนวันที่ 18 พฤษภาคม 2566 ถึงวันที่ 31 ตุลาคม 2566

ภาคเรียนที่ 2 เปิดเรียนวันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2567

ตารางกิจกรรม

เวลา	ตารางกิจกรรม	หมายเหตุ
ช่วงเช้า		
07.30 – 08.30 น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล	
08.30 – 08.45 น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหม้ธูป	
08.45 – 09.00 น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์ หรืออบรมให้ความรู้หน้าเสาธง	
09.00 – 09.10 น.	การเคลื่อนไหวและจังหวะ	
09.10 – 09.20 น.	ดื่มนม, พาเด็กไปห้องน้ำ	
09.20 – 09.40 น.	กิจกรรม Mini English Program	
09.40 – 10.00 น.	กิจกรรมในเสริมประสบการณ์	
10.00 – 10.20 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	
10.20 – 10.40 น.	กิจกรรมเสรี	
10.40 – 11.00 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง (การเรียนรู้สร้างปัญญา)	
11.00 – 12.30 น.	พักรับประทานอาหาร (แปรงฟัน)	
ช่วงบ่าย		
12.30 – 14.00 น.	นอนพักผ่อน	
14.00 – 14.20 น.	เก็บที่นอนล้างหน้า	
14.20 – 14.30 น.	พัก (ดื่มนม, อาหารว่าง)	
14.30 – 14.45 น.	เกมการศึกษา	
14.45 – 15.00 น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียมงานในวันรุ่งขึ้น	
หมายเหตุ อาจปรับได้ตามความเหมาะสม		

ตารางสาระการเรียนรู้

ที่	สาระการเรียนรู้	ห้องเตรียมอนุบาล		
		หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์	วัน
1	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	9	9	45
2	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก	6	6	30
3	ธรรมชาติรอบตัว	11	11	55
4	สิ่งต่างๆ รอบตัว	5	5	25
5	วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	8	8	40
6	สาระการเรียนรู้ตามหน่วยงานต้นตัมสังกัดหรือภาครัฐกำหนด	6	6	30
7	สาระภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	45	45	225
รวม		44	44	225

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อนำไปจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก (อายุ 2 – 3 ปี)

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง
1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1	แรกรับประทับใจ (เริ่มใช้ในงานตามหน่วย)	
		1	ชื่อเล่นของเด็ก
		2	ชื่อเล่นของเพื่อน (ร้องเพลง “ชื่อของเธอ”)
		3	ชื่อเล่นของครูประจำชั้น (ร้องเพลง “ชื่อของเธอ”)
		4	ชื่อเด็ก ชื่อเพื่อน ชื่อครู (ร้องเพลง “ชื่อของเธอ”)
		5	ทบทวนชื่อ ชื่อเด็ก ชื่อเพื่อน ชื่อครู (ร้องเพลง “ชื่อของเธอ”)
	2	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้	
		1	- ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูพี่เลี้ยง
		2	- ของใช้ประจำตัวเด็ก
		3	- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม (ชั้นที่ 1)
		4	- การเก็บของเข้าที่ (ชั้นที่ 1)
		5	- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร (ชั้นที่ 1)
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “ลูกอึ่งอ่างกับแม่”
	3	สุขนิสัยดีมีสุข	
		1	- อาหารดีมีประโยชน์
		2	- การทำความสะอาดมือ
		3	- สุขนิสัยในการขับถ่าย
		4	- การทำความสะอาดปาก / ฟัน
		5	- การทำความสะอาดร่างกาย
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “ชายโง่กับต้นไม้”
	4	หนูน้อยคนเก่ง	
		1	- การล้างหน้า / แปรงฟัน (ชั้นที่ 1)
		2	- การอาบน้ำ
		3	- การแต่งตัว
		4	- การรับประทานอาหาร (ชั้นที่ 2)
		5	- การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ การเก็บของเข้าที่ (ชั้นที่ 2)
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “นิ้วโป้งขี้โกง”
	5	ปลอดภัยไว้ก่อน	
		1	- ความปลอดภัยในการเล่น
		2	- ความปลอดภัยบนท้องถนนและการช่วยเหลือตัวเองเมื่อติดอยู่ในรถ
		3	- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
		4	- การป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากแหล่งน้ำ
		5	- ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม
			- เสริมความปลอดภัยในการป้องกันตัวเองเวลาติดอยู่ในรถ

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง
1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	6	ประสาทสัมผัส	
		1	- การมองเห็น
		2	- การดมกลิ่น
		3	- การได้ยิน
		4	- การชิมรส
		5	- การสัมผัส
			- เสริมโตไปไม่โกง เกม “อีมอนซ่อนผ้า”
	7	เด็กดีมีมารยาท	
		1	- มารยาทในการพูด
		2	- การทำความเคารพผู้ใหญ่
		3	- มารยาทในการรับของ
		4	- มารยาทในสังคม (การต้อนรับ/การรับโทรศัพท์/การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
		5	- มารยาทในการแต่งกาย
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “หนูนิคพูดโกหก”
	8	ร่างกายของเรา	
		1	- หน้าทีและการดูแลรักษา ตา
		2	- หน้าทีและการดูแลรักษา หู
		3	- หน้าทีและการดูแลรักษา จมูก
		4	- หน้าทีและการดูแลรักษา ปาก
		5	- หน้าทีและการดูแลรักษา มือ, เท้า
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “เด็กโลก”
	9	หนูชอบออกกำลังกาย	
		1	- ชนิดของการออกกำลังกาย
		2	- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
		3	- การเล่นเครื่องเล่นสนามและสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา
		4	- ประโยชน์ของการพักผ่อน
		5	- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “ฉันชอบออกกำลังกาย”
			- กิจกรรมจักรยานขาไถ
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	10	ที่พักอันใจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจันทรา	
		1	- ชื่อศูนย์ ฯ ตราสัญลักษณ์
		2	- สถานที่ตั้งของศูนย์ฯ
		3	- ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ
		4	- สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ
		5	- การดูแลรักษา (กิจกรรมจิตอาสา)

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง
5. เรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	11	วันเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	
		1	- ความสำคัญของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10
		2	- พระราชประวัติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร
		3	- พระราชกรณียกิจ
		4	- สิ่งที่ควรปฏิบัติ
		5	- การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี
	12	วันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา , วันเข้าพรรษา)	
		1	- ความสำคัญ
		2	- ความหมายวันอาสาฬหบูชา
		3	- ความหมายวันเข้าพรรษา
		4	- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
		5	- การถวายเทียนพรรษา
			- ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำกรวยดอกไม้ด้วยใบตอง
	13	วันสำคัญวันแม่แห่งชาติ	
		1	- ความสำคัญของแม่
		2	- พระราชประวัติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
		3	- พระราชกรณียกิจ
		4	- สิ่งที่ควรปฏิบัติ
		5	- สัญญาสัญลักษณ์วันแม่
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง ลูกอึ่งกับแม่
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	14	นักคิดสร้างสรรค์	
		1	- รูปทรงเรขาคณิต
		2	- การชั่ง การตวง การวัด
		3	- เรียงลำดับ
		4	- จำแนก, เปรียบเทียบ
		5	- ค่าของเงิน
	15	เทศบาลตำบลจันจว้า	
		1	- ชื่อเทศบาล/ตราสัญลักษณ์
		2	- สถานที่ตั้งเทศบาลตำบลจันจว้า
		3	- สำนักงานภายในเทศบาล
		4	- บุคลากรในเทศบาลตำบลจันจว้า
		5	- ชื่อ ที่ตั้ง ความสำคัญสัญลักษณ์
	16	ครอบครัวहरषा	
		1	- หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
		2	- ความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว
		3	- สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว
		4	- การปฏิบัติตนต่อครอบครัว
		5	- การมีส่วนร่วมในครอบครัว

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	17	สายใยในชุมชน	
		1	- สถานที่ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า
		2	- ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย
		3	- การช่วยกันดูแลรักษา
		4	- การปฏิบัติต่อชุมชน
		5	- การมีส่วนร่วมในชุมชน
	18	จังหวัดเชียงรายบ้านเรา	
		1	- ชื่อลักษณะภูมิประเทศ และ ภูมิอากาศจังหวัดของเรา
		2	- คำขวัญของจังหวัดเชียงราย
		3	- อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัดเชียงราย
		4	- ศาสนาและประเพณีท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย
		5	- สถานที่สำคัญของจังหวัดเชียงราย
			- เสริมโตไปไม่โกง คำคล้องจอง “เข้าแถว”
	19	เรียนรู้เรื่องอาชีพ	
		1	- ชื่ออาชีพต่างๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล แม่ค้า ฯลฯ
		2	- หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
		3	- สถานที่ของการปฏิบัติงาน
		4	- อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
		5	- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ
			- เสริมโตไปไม่โกง เรายรักประเทศไทย โดยร้องเพลง “ธงไตรรงค์” ภูมิปัญญาท้องถิ่น กล้วยบวชชี
4. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	20	ข้าวเหนียวข้าวเจ้า	
		1	- ชนิด / ลักษณะ
		2	- การปลูกข้าว
		3	- การประกอบอาหารจากข้าว
		4	- การเก็บรักษา
		5	- ประโยชน์ของข้าว
			ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนมครก
	21	เครื่องมือเครื่องใช้	
		1	- เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน
		2	- เครื่องมือ เครื่องใช้ในการเกษตร
		3	- เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง
		4	- การเก็บรักษา
		5	- ประโยชน์ / โทษ
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน “แก้วหน้าม้า”

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง
4. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	22	สีแสนสดใส	
		1	- สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)
		2	- สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้
		3	- ประเภทของสี
		4	- แม่สีและการผสมสี
		5	- ประโยชน์และโทษของสี
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน “กบเลือกนาย”
	23	การสื่อสารมีมากมาย	
		1	- ความหมายของการสื่อสาร
		2	- ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)
		3	- วิธีการสื่อสาร
		4	- มารยาทในการสื่อสาร
		5	- ประโยชน์ของการสื่อสาร
			- เสริมโตไปไม่โกง ร้องเพลง “สนุกกับเงา”
3. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	24	หนูน้อยรู้ทันภัยธรรมชาติ	
		1	- ไฟไหม้
		2	- น้ำท่วม
		3	- แผ่นดินไหว
		4	- พายุ
		5	- การช่วยตัวเองให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง เทวดากับชายตัดฟัน
	25	ดอกไม้แสนสวย	
		1	- ลักษณะ รูปร่าง สี
		2	- การขยายพันธุ์
		3	- การบำรุงรักษา
		4	- ประโยชน์ของดอกไม้
		5	- โทษของดอกไม้
	26	วันขึ้นคืนสุข	
		1	- ความหมายของกลางวัน - กลางคืน
		2	- ปรากฏการณ์เวลากลางคืน
		3	- ปรากฏการณ์เวลากลางวัน
		4	- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
		5	- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
	27	ผีเสื้อ Herrera	
		1	- รูปร่างลักษณะ
		2	- ที่อยู่อาศัย
		3	- อาหาร
		4	- วงจรชีวิตผีเสื้อ
		5	- ประโยชน์/โทษของผีเสื้อ

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง
3. เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	28	ฤดูกาลนํ้ารู้	
		1	- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)
		2	- ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)
		3	- ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)
		4	- การปฏิบัติตามฤดูกาล
		5	- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ
5. เรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	29	วันลอยกระทง	
		1	- วันสำคัญของท้องถิ่น
		2	- วันลอยกระทง
		3	- ความสำคัญของวันลอยกระทง
		4	- การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง
		5	- การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย
			- เสริมโตไปไม่โกง “เพลงลอยกระทง”
	30	วันชาติ (วันพ่อแห่งชาติ)	
		1	- ความสำคัญของวันพ่อ
		2	- สัญลักษณ์วันพ่อ
		3	- กิจกรรมวันพ่อ
		4	- การปฏิบัติตนที่ดีในวันพ่อ
		5	- การเป็นลูกที่ดีของพ่อ
			- เสริมโตไปไม่โกง
3. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	31	สิ่งมีชีวิต	
		1	- ความหมายของสิ่งมีชีวิต
		2	- คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต
		3	- ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
		4	- โทษของสิ่งมีชีวิต
		5	- การดูแลรักษาและการอนุรักษ์สิ่งมีชีวิต
			- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “กากับนก”
	32	สิ่งไม่มีชีวิต	
		1	- ความหมายของสิ่งไม่มีชีวิต
		2	- คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต (ความเหมือน / ความแตกต่าง)
		3	- ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต
		4	- โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
		5	- การดูแลและอนุรักษ์สิ่งไม่มีชีวิต

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง
5. เรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	33	สวัสดีปีใหม่	
		1	- ความสำคัญ ความหมาย
		2	- ขนบธรรมเนียมประเพณี
		3	- การเลือกและจัดหาของขวัญ
		4	- การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
		5	- ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.
	34	วันสำคัญ ของท้องถิ่น	
		1	- กิจกรรมประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น
		2	- การมีส่วนร่วมในประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น
		3	- การปฏิบัติตามประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น
		4	- การอนุรักษ์ประเพณี
		5	- ประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่นที่เด็กรู้จัก
		ภูมิปัญญาท้องถิ่น การละเล่นเดินกะลามะพร้าว	
	35	วันเด็กวันครู	
		1	- ความหมาย และความสำคัญของวันเด็ก
		2	- คำขวัญวันเด็ก
		3	- การปฏิบัติตนในวันเด็ก
		4	- การปฏิบัติต่อคุณครู
		5	- ความสำคัญของวันครู
		- เสริมโตไปไม่โกง ร้องเพลง “เด็กเอ๋ยเด็กดี”	
3. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	36	ผักผลไม้ดีมีประโยชน์	
		1	- ชนิดของผักผลไม้
		2	- รูปร่างของผักผลไม้
		3	- รสชาติของผักผลไม้
		4	- วิธีการทำให้ผักผลไม้ให้สะอาด
		5	- ประโยชน์ของผักผลไม้
		- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “หนูนิดซื้อผลไม้”	
	37	สัตว์โลกน่ารัก	
		1	- สัตว์บก
		2	- สัตว์น้ำ
		3	- สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
		4	- สัตว์เลี้ยง
		5	- สัตว์ป่า
		- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “สัตว์น่ารัก”	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง
3. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	38	ดินดีมีประโยชน์	
		1	- ดินร่วน
		2	- ดินเหนียว
		3	- ดินทราย
		4	- ประโยชน์ของดิน
		5	- การบำรุงดิน (นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปลูกผักสวนครัว)
	39	ต้นไม้แสนรัก	
		1	- ลักษณะ รูปร่าง สี
		2	- การขยายพันธุ์
		3	- การบำรุงรักษา
		4	- ประโยชน์
		5	- โทษของต้นไม้
		- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “เทพารักษ์กับคนตัดต้นไม้”	
6. เรื่องราวเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด	40	หนูน้อยดาวพิเศษ	
		1	- ประเภทของขยะ
		2	- การคัดแยกขยะ
		3	- การกำจัดขยะที่วิธี
		4	- ประโยชน์และโทษของขยะ
		5	- การป้องกันและลดการทิ้งขยะ
		- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “หนูน้อยดาวพิเศษ”	
	41	โตไปไม่โกง	
		1	- ความซื่อสัตย์
		2	- การมีจิตสาธารณะ
		3	- เป็นอยู่อย่างพอเพียง
		4	- กระทำอย่างรับผิดชอบ
		5	- มีความเป็นธรรมทางสังคม
		- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน “พินอคคิโอ”	
	42	เรารักประเทศไทย	
		1	- ธงชาติไทย
		2	- การแต่งกายประจำชาติ
		3	- การร้องเพลงชาติ
		4	- คำทักทายประจำชาติ
		5	- อาหารไทย
		- เสริมโตไปไม่โกง ร้องเพลง “เพลงชาติ”	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง
6. เรื่องราวเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามนโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด	43	เด็กดีมีระเบียบ	
		1	- ปฏิบัติตามกฎหมายของห้องเรียน
		2	- การช่วยเหลือตัวเองในการรับประทานอาหาร
		3	- การประหยัด
		4	- การรักษาความสะอาดร่างกาย
		5	- การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
	44	เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ	
		1	- แหล่งน้ำเสี่ยง
		2	- ไม่ใกล้ ไม่ก้ม ไม่เก็บ
		3	- การปฏิบัติตนเมื่อเห็นคนกำลังจมน้ำ
		4	- ความปลอดภัยในการลงเล่นน้ำ
		5	- การปฏิบัติตนหลังจากการเล่นน้ำ
		- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน “นางเงือกน้อย”	
	45	ปลอดภัยในยานพาหนะ	
		1	- ความหมายของยานพาหนะ
		2	- ประเภทยานพาหนะ
		3	- การป้องกันอันตรายจากยานพาหนะ
		4	- กฎจราจรบนท้องถนน
		5	- วิธีการใช้ยานพาหนะ
		- เสริมโตไปไม่โกง นิทาน เรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ”	
	46	ประเมินพัฒนาการเด็ก	
		1	- ทักษะภาษาไทย
		2	- ทักษะทางภาษาอังกฤษ
		3	- ทักษะทางภาษาคณิตศาสตร์
		4	- ทักษะเตรียมความพร้อม
		5	- ทักษะทางศิลปะ

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง / ปี
1	มุมสื่อนิทาน	180
2	เครื่องเล่นสนาม	180
3	พืชผักสวนครัว	12
4	ถังขยะอินทรีย์	100
5	การคัดแยกขยะก่อนทิ้ง	50

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง / ปี
1	โรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง	1
2	วัดหนองร่อง	1
3	วัดเชื้อเจ็ดตน	1
4	ทุ่งนา	1
5	วัดป่าหมากหน่อ	1

10.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง / ปี
1	กล้วยบัวขี้	1
2	การทำขนมครก	1
3	การละเล่นเดินกะลามะพร้าว	1
4	ตำผลไม้รวม	1

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

11.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา -	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) -	-	-
ครู (ระบุชื่อ) -	-	-
เด็ก (ระบุชื่อ) -	-	-

11.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรมพิเศษ
1.	โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวศาสตร์พระราชา
2.	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกรณีปัญหาท้องถิ่น
3.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (สปสช.)
4.	โครงการซ่อมการป้องกันอุบัติเหตุอุบัติภัย และภัยธรรมชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
5.	โครงการจัดกิจกรรมวัน สำคัญทางการศึกษา - วันลอยกระทง - วันเข้าพรรษา - วันไหว้ครู - วันเด็กแห่งชาติ - วันวิทยาศาสตร์
6.	แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามนโยบายของรัฐ และหน่วยงานต้นสังกัด - หนูน้อยดาวพิเศษ - โตไปไม่โกง - เรารักประเทศไทย - เด็กดีมีระเบียบ - เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ - ปลอดภัยในยานพาหนะ

12. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2565

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น

1. พัฒนาแผนและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อการใช้สอยของเด็ก
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. มีสิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

มีการประชุมวางแผนในการทำงาน การจัดทำแผนการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยทำการประเมินก่อนใช้และหลังใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำผลมาประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงในปีถัดไป มีผังโครงสร้างบุคลากรที่ชัดเจน โดยส่งเสริมและสนับสนุน ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมในด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีคุณสมบัติเป็นไปตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และมีอัตราส่วนครูต่อเด็กที่เหมาะสมในแต่ละชั้นเรียน ด้านอาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยงทุกๆ 3 เดือน แล้วทำการประเมินผลและปรับปรุง พัฒนา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน อย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการ ครู ผู้ปกครองร่วมใจพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน ร่วมใจ จัดภัยยุ่งลาย โครงการชวนลูกเล่นิทาน เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

จากผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการศึกษา ทำให้การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน มีหลักสูตรที่ครอบคลุม โดยคำนึงประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ การบริหารงานตามแผนนั้น ยังส่งผลทำให้การจัดการข้อมูลของ ครู ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นระเบียบ ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันผลจากการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยงนั้น ทำให้การจัดการด้านสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกอาคารมีความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กในทุกๆ ด้าน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการบริหารจัดการตามบริบทของสถานศึกษา แบบบันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน การปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน

- หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- แผนผังโครงสร้าง และระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
- เอกสาร/หลักฐานบ่งชี้จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กพลเด็กปฐมวัย ได้แก่ ทะเบียนเด็ก แสดงจำนวนและอายุของเด็ก จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานจริง
- แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง/บันทึกการปรับปรุง/พัฒนา
- มีระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย (โครงการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยธรรมชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)
- รายงานผลการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง/ภาพถ่าย

จุดเด่น

1. การดำเนินของสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งสามแผน คือแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนการพัฒนาศึกษาประจำปีการศึกษา และแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ
2. อัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก
3. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง สภาพแวดล้อมกว้างขวาง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน
4. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สามารถบริหารจัดการตอบสนองนโยบายของต้นสังกัด และบริหารงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นอย่างดี
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อการใช้สอยของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำครูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระหลายๆ อย่างตามความต้องการ ความสนใจเด็กในภูมิปัญญาท้องถิ่น เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็กรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร
3. ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านอาหารการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การนอน การรักษาความ สะอาด และการป้องกันการติดเชื้อโรคต่างๆ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการ โดยมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน มีการจัดพื้นที่ใช้สอย และมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก บ่อทรายกลางแจ้ง ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน มีโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ได้แก่ โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวศาสตร์แห่งพระราชฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า โครงการหนุนน้อมรักการออม โครงการวันวิทยาศาสตร์ และยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีกับเด็กในการใช้ชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ แปร่งฟัน การเล่น การนอน การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และการป้องกันตนเองจากการติดเชื้อโรคต่างๆ ตลอดจนจัดกิจกรรมหนุนน้อมรักการอ่าน และโครงการชวนลูกเล่นนิทาน โดยครู ผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ปกครองเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านหนังสือนิทานที่ถูกต้องให้กับเด็ก

ผลการดำเนินการ

ผลจากการดำเนินงานตามแผนนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ เป็นการส่งเสริมทั้งพฤติกรรมและพัฒนาการรอบด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษา ด้านการสื่อสาร และเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจในกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กได้ทำกิจกรรมผ่านการเคลื่อนไหว การคิดค้นหา การสำรวจ การเล่นเกม การลงมือทำ และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและครู ผู้ดูแลเด็ก ทำให้มีบรรยากาศการเรียนการสอนที่อบอุ่น กิจกรรมที่ได้จัดขึ้นยังสนับสนุนลักษณะนิสัยที่ดีในทักษะการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ที่เกิดขึ้นจากการทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การทำโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรม และบันทึกหลังการสอนกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานเด็ก ภาพถ่าย
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบการสังเกตพฤติกรรม และแบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- แฟ้มสะสมผลงานเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ
- บันทึกการติดตาม ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา
- มุมเสริมประสบการณ์รวมถึงสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆ และบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรม
- การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก เช่น ภาพถ่าย

จุดเด่น

1. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก
2. ครูจัดห้องเรียนได้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรทั้งในและนอกห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาด้านความรู้เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยี เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองได้รับชม

2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกยังไม่มีความสะดวกสบายกับการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาข้างขาด เครื่องเล่นสนาม และสถานที่ที่มีความร่มรื่นต่อการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพ และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง จะส่งผลให้ครู มีทักษะในการจัดประสบการณ์ สามารถ ออกแบบกิจกรรมที่สามารถบูรณาการได้หลายทักษะพร้อม ๆ กัน ทำให้สามารถเข้าใจพัฒนาการและช่วงความสนใจของเด็กแต่ละช่วงวัย ส่งผลให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น

1. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
3. ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ด้านการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยนั้น ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมรอบด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ทำการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคนด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง นำผลที่ได้มาลงกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย โดยใช้โปรแกรม Kid Diary สำหรับโรงเรียนในการประมวลผล น้ำหนักตัวตามเกณฑ์ ส่วนสูงตามเกณฑ์ และสถิติสมส่วน หรือน้ำหนักตัวเทียบกับส่วนสูง หลังจากนั้นทำการแจ้งผลการประเมินน้ำหนัก-ส่วนสูงให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคล มีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) เป็นรายบุคคลเป็นการประเมินแต่ละช่วงอายุของเด็ก

ผลการดำเนินการ

ผลจากการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีตามมาตรฐานในทุกๆ ด้าน ทำให้เด็กมีคุณภาพด้านร่างกายที่ดีสมส่วน จากการประมวลผลน้ำหนัก-ส่วนสูง จากการใช้โปรแกรม Kid Diary ที่แม่นยำ ส่งผลให้รายการของเด็กมีเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบประเมินพัฒนาการตาม DSPM
- สมุดบันทึกการเจริญเติบโต โดยใช้โปรแกรม Kid Diary สำหรับโรงเรียนในการประมวลผล
- กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- แบบบันทึกการคัดกรอง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- แบบบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กทุก 3 เดือน แล้วแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ในกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูง ตามเกณฑ์อายุ และตามเพศเป็นรายบุคคล

จุดเด่น

1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก
3. ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
4. พัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถลงมือทำงานได้ด้วยตัวเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม ทั้งทางด้าน ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว โดยใช้สื่อทางธรรมชาติให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

สภาพแวดล้อมภายใน แลภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่นการจัดป้ายนิเทศภายใน ห้องเรียน การสร้างทำกิจกรรมที่รุ่มรื่นในลานกลางแจ้งภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และสามารถนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. จัดระบบข้อมูลคุณภาพการศึกษาเพื่อการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ เพื่อการยกระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้อย่างระบบควบคุมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ ด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี เพื่อให้เกิดความภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับเด็ก
2. พัฒนาพื้นที่ให้มีสนามเด็กเล่นในที่ร่ม และมีเครื่องเล่นที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็ก
3. ปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน และส่งเสริมบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆ ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ กิจกรรมปฐมนิเทศ การพัฒนาศูนย์ เป็นต้น
2. สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการของคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ปรี้นเตอร์ โปรแกรมการสอนสำเร็จรูป

13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการสมวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ตามวัย เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เช่น เล่นตามอัธยาศัย เล่นเครื่องเล่นสนาม แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว จับสปีทียนขีดเขียนได้ สามารถร้อยลูกปัด ร้อยพวงมาลัยดอกกรักพลาสติกได้ เด็กส่วนใหญ่มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงตามวัย สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน

2. เด็กส่วนใหญ่ มีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ มีวินัย รู้หน้าที่ของตนเอง นำกระเป๋และรองเท้าไปเก็บ เข้าห้องอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง เด็กรู้จักรักษาความสะอาดโดยการล้างมือหลังจากการทำกิจกรรมทุกครั้ง รับประทานอาหารและดื่มนมโดยไม่เหลือทิ้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ สามารถแสดงการเคารพและเทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักท้องถิ่นของตน

3. เด็กส่วนใหญ่สามารถบอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน เล่าเรื่องราวของตนเอง เล่าเรื่องราวจากหนังสือนิทานภาพ เล่นเกม มีทักษะในการสื่อสารใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์ในการสื่อสารได้ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ ได้ เช่น รูปทรง เลขาคณิต มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม ชักถามในสิ่งที่สงสัยได้ตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาเด็กทางด้านการรักษาวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้โดดเด่นยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยเฉพาะการได้รับการฝึกมารยาทในการพูด เช่น การพูดมีหางเสียง “ค่ะ ครับ” ขอโทษครับ ขอโทษค่ะ เมื่อกระทำผิดต่อเพื่อนและครูหรือผู้ดูแลเด็ก การขออนุญาตครับ ขออนุญาตค่ะ เมื่อเด็กต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาสังคมนิสัยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอจนติดเป็นนิสัย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ภาคเรียน หรือ 1 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้อำนวยการกองการศึกษาของเทศบาล เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สามารถนิเทศ แนะนำวิธีการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กแก่หัวหน้าศูนย์และครูให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสามารถในการติดต่อประสานงานขอความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ในการให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก
2. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สามารถบริหารจัดการตอบสนองนโยบายของต้นสังกัด และบริหารงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นอย่างดี
3. ครูและผู้ดูแลเด็กทุกคนมีความขยันขันแข็งมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งทางด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และดูแลบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก
4. ศูนย์พัฒนาเด็กมีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยแก่เด็กอย่างเหมาะสม ในด้านตัวอาคารสถานที่ตั้ง สภาพแวดล้อมภายนอกภายในอาคาร ด้านครุภัณฑ์ รวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้สำหรับครูและเด็ก และของเล่นตามมุมต่าง ๆ มีการดูแลด้านความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ มีการคัดเลือกวัสดุที่ปราศจากเหลี่ยมคม และทำจากวัสดุที่ไม่มีสารเป็นพิษ
5. ศูนย์พัฒนาเด็กมีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยจากการเดินทาง ความปลอดภัยจากคนแปลกหน้า ความปลอดภัยจากอัคคีภัย โดยการฝึกเด็กและสร้างองค์ความรู้แก่ครูในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยให้กับเด็ก
6. ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ โดยมีการจัดอาหารกลางวันให้มีคุณภาพ เอาใจใส่ให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันให้เพียงพอ เด็กที่มีปัญหาด้านภาวะโภชนาการจะได้รับการแก้ไข เด็กเจ็บป่วยได้รับการดูแล มีการส่งเสริมพัฒนาการของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ เป็นประจำทุกวัน มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน โดยมีการตรวจความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกายทุกเช้า มีการประสานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจนจว่ามาตรวจสุขภาพปากและฟันทุกปี มีการตรวจโรคมือ เท้า ปาก ทุกครั้งที่เกิดโรคระบาด มีกิจกรรมทำความสะอาดศูนย์ทุกครั้งที่เกิดโรค เด็กได้รับการฉีควัคซีนป้องกันโรคตามระยะที่กำหนด
7. ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดการด้านสุขาภิบาล โดยจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภัณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับการใช้งานของเด็ก มีการจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการระบายน้ำเสียที่ไม่ก่อให้เกิดมลภาวะภายในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็ก สถานที่ปรุงอาหารมีการรักษาความสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัยจากแมลงวันและสัตว์เช่น สุนัข หนู ระบาย มีน้ำดื่มที่สะอาดและพอเพียง มีถังขยะที่มีฝาปิดไว้ในห้องเรียนและรอบบริเวณ มีการเก็บขยะทุกวัน ไม่พบว่ามีแหล่งเพาะพันธุ์ยุง และไม่มีการกองขยะภายในศูนย์พัฒนาเด็ก
8. ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ โดยเด็กมีของใช้ส่วนตัวได้แก่ แปรงสีฟันและผ้าเช็ดหน้า ซึ่งจะได้รับดูแลให้สะอาดอยู่เสมอโดยมีการนำไปซักทุกวัน เด็กมีที่นอนส่วนตัว มีการซักปลอกที่นอนเพื่อทำความสะอาดทุกสัปดาห์
9. ศูนย์พัฒนาเด็กมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยมีสมุดสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองเด็กทุกวัน มีการจัดทำไลน์กลุ่มผู้ปกครองเด็กแต่ละห้อง ไลน์กลุ่มผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็ก มีการเชิญผู้ปกครองเด็กมากิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่ วันเด็ก มีการขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในกิจกรรมเฉพาะกิจเช่น การจัดทำสนามเด็กเล่น การตัดหญ้า เป็นต้น มีการดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่ง

เรียนรู้แก่ชุมชนโดยจัดที่พักรวมความรู้สำหรับผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กมีบทบาทในการช่วยเหลือสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็ก เช่น การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กกับชุมชน การขอความร่วมมือจากชุมชนและทุกภาคส่วนในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็ก ให้ความช่วยเหลือด้านตัดหญ้าภายในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เรื่องการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ใหม่) ของศูนย์พัฒนาเด็ก
2. ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ในเรื่องการพัฒนาบุคลากร
3. ด้านการจัดมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ จัดการ

1. ศูนย์พัฒนาเด็กควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยนำมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กมากำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ซึ่งจะประกอบไปด้วย มาตรฐานทางด้านวิชาการซึ่งหมายถึงคุณภาพของเด็ก มาตรฐานด้านบุคลากรหรือมาตรฐานคุณภาพของครู มาตรฐานทางด้านการบริหารจัดการหรือมาตรฐานคุณภาพของผู้บริหาร และมาตรฐานของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้คือนโยบายของต้นสังกัด และนโยบายทางด้านการศึกษาของรัฐ มากำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนา กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานในแต่ละด้าน เช่นด้านคุณภาพเด็กก็จะประกอบด้วย พัฒนาการ ๔ ด้าน มาตรฐานด้านครู ก็จะประกอบด้วย ๓ เรื่องด้วยกันคือ จรรยาบรรณในวิชาชีพ ความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู และความสามารถใน

2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานด้านผู้บริหารก็จะประกอบด้วย ความรู้ความสามารถในงานบริหาร ภาวะผู้นำ และความสามารถในการวางแผนการทำงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มาตรฐานด้านสถานศึกษา ก็จะประกอบด้วยหลักสูตร และแหล่งเรียนรู้ จัดทำโครงการพัฒนาในทุกมาตรฐาน จัดกิจกรรมพัฒนาทุกตัวชี้วัด (KPI) จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ สร้างเครื่องมือวัดความสำเร็จในทุกตัวชี้วัด (KPI) โดยแต่ละ ตัวชี้วัดต้องกำหนดเกณฑ์การวัดให้ชัดเจน ทั้งนี้ให้เน้นการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

3. ผู้บริหารควรดำเนินการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็ก โดยการประเมินความรู้ความสามารถของครูและผู้ดูแลเด็กแต่ละคนตามมาตรฐานความรู้ความสามารถในวิชาชีพครูและตามความจำเป็นด้านความรู้ที่จะนำมาปฏิบัติงานให้ตรงกับความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาของครูแต่ละคน

4. ศูนย์พัฒนาเด็กควรย้ายมุมประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จัดไว้ในห้องเรียนที่มีพื้นที่จำกัด ออกมาจัดมุมต่าง ๆ บริเวณห้องโถงกว้างหน้าห้องเรียน เพื่อเด็กจะสามารถเข้าถึงมุมประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ได้จริง อันจะสามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ภาคเรียน หรือ ๑ ปีการศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

1. ครูผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรปฐมวัย โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ออกมาเป็น 2 ภาษา (ไทย-อังกฤษ) เพื่อรองรับ หลักสูตร Mini English Program ที่สอนโดยครูชาวต่างชาติ และแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา ภาษาการสื่อสาร ครบถ้วน
2. ครูผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความเข้าใจในการสอนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี ทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอนมีความอบอุ่น ส่งผลให้เด็กทำกิจกรรมอย่างมีความสุขสนุกสนาน
3. ครูผู้ดูแลเด็กมีการสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นประจำทุกวัน โดยใช้สมุดรายงานประจำวันเป็นเครื่องมือ ทำให้ผู้ปกครองทราบโดยตลอดว่า ในแต่ละวันเด็กมีพฤติกรรมอย่างไร และทำกิจกรรมอะไรบ้างในแต่ละวัน
4. ครูผู้ดูแลเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใสร่าเริง และแสดงออกทางอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย และ ดนตรีภาษาอังกฤษ เป็นประจำทุกเช้า เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะทางด้านภาษา และมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย
5. ครูผู้ดูแลเด็ก มีความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ สังเกตจากการจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์ และมีการบันทึกข้อมูลไว้อย่างครบถ้วน และสม่ำเสมอ เช่น แฟ้มพัฒนางาน แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการรายเดือน แบบสำรวจเด็กพิเศษ แบบประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละด้าน แผนการจัดประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. ภาระงานด้านเอกสารของครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีมากเกินไป
2. การบันทึกผลพัฒนาการเด็กให้สามารถใช้ผลการบันทึกให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก
3. ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่สามารถใช้สื่อและอุปกรณ์ตามมุมส่งเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก

ข้อเสนอแนะ

1. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ มาช่วยในการจัดเก็บข้อมูล เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และสามารถอำนวยความสะดวกในการค้นหาข้อมูลย้อนหลังได้
2. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรสรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นภาพรวมทั้งศูนย์ในทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลเทียบระหว่างปีการศึกษา ว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนารักขาระดับคุณภาพเด็กที่สูงอยู่แล้วให้สูงขึ้น หรืออย่างน้อยให้อยู่ในระดับใกล้เคียงกับปีการศึกษาก่อน หรือสามารถลดสัดส่วนเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง หรือพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในบริเวณห้องโถงใหญ่ เช่น มุมประสาทสัมผัส มุมศิลปะ มุมธรรมชาติ กระจกต้นไม้อและปลาสวยงาม มุมบ้าน มุมดนตรี มุมศิลปะ และมุมวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ครูและเด็กสามารถใช้มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ได้ง่าย และสร้างแรงจูงใจให้เด็กเกิดความต้องการในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษา

การประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

ผลการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

ความโดดเด่นเฉพาะทาง	ระดับคุณภาพ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดโรค	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☒ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) จัดสวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับเพิ่มขึ้น
- 2) จัดที่พักผ่อน มุมรอสำหรับผู้ปกครอง โดยจัดให้มีเอกสาร วารสารความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และความรู้เกี่ยวข้องกับด้านต่าง ๆ
- 3) สร้างโอกาสให้เด็กได้แสดงผลงานให้ปรากฏแก่สาธารณะชนอย่างสม่ำเสมอ

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายภูวนัย พรหมอินทร์	ประธาน	
๒. นางสาววิลาวัลย์ แสนเผ่า	กรรมการ	
๓. ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ อายุยืน	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ 16 เมษายน 2562

14. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

14.1 การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า



14.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

ภายในปีการศึกษา 2567 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกคนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย บรรยากาศการเรียนรู้ที่สดใส ครูใส่ใจพัฒนา เสริมสร้างคุณค่าร่วมกับชุมชนและเครือข่าย

พันธกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว

1. มุ่งพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กให้มีคุณภาพส่งเสริมการจัดการเรียน
2. มุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น
3. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้งสี่ด้านและทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามวัย
4. มุ่งพัฒนาด้านสภาพแวดล้อม และบรรยากาศให้สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนและครูให้มีคุณภาพ
6. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทจ้าว

1. ครูและผู้ดูแลเด็กมีทักษะความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
2. เด็กมีการศึกษาพัฒนาการที่สมวัยทั้งสี่ด้านและการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมวัย
3. เด็กทุกคนมีปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. สร้างเครือข่ายในการพัฒนาครู – เด็ก ให้มีคุณภาพ
6. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมารยาทในการพูดจา คือ

1. พูดจาไพเราะ มีหางเสียง ครับ ค่ะ
2. รู้จักใช้คำว่า ขอขอบคุณ และขอโทษเป็นนิสัย
3. ไม่พูดเสียงดังเกินไป หรือตะโกนโหวกเหวกเป็นกิริยาไม่งาม
4. งดพูดคำหยาบเพราะไม่เป็นผลดีแก่ผู้พูด

เอกลักษณ์

“ เด็กมีมารยาทในการไหว้ ”

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	งบประมาณ	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานปฐมวัย	กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย		
	1. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	0	
	2. โครงการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	0	
	3. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวศาสตร์แห่งพระราชฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทบุรี	3,000	
	4. กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านทางไกลDLTV	0	
	5. กิจกรรมจัดการเรียนการสอนกรณีปัญหาท้องถิ่น	0	
	กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาส่งเสริมเด็กให้มีความพร้อม และพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย		
	1. โครงการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพช่องปากในเด็กก่อนวัยเรียน	0	
	2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาสีสามัคคีสามัคคีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทบุรี	3,000	
	3. โครงการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนอาหารกลางวัน	661,500	
	4. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน (น้ำดื่ม) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทบุรี	8,000	
	5. โครงการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (สปสช.)	30,000	
	6. โครงการจัดส่งเด็กเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ	0	
	7. โครงการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาษาจีน, ภาษา	0	
	8. กิจกรรมจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	0	
	9. กิจกรรมวันสำเร็จการศึกษาหนูน้อยคนเก่ง	0	
	กลยุทธ์ที่ 1.3 การส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
	1. โครงการประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทบุรี	0	
	2. โครงการช่วยเหลือประชาชนตามอำนาจหน้าที่ของเทศบาลสำหรับเด็กด้อยโอกาสและยากจน	124,950	
	3. กิจกรรมการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ		
	กลยุทธ์ที่ 1.4 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา		
	1. กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	0	
	2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	0	
	3. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	0	
	4. โครงการติดตามประเมินการใช้แผนของสถานศึกษา	0	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	งบประมาณ	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 ด้านการบริหาร จัดการ	กลยุทธ์ที่ 2.1 การสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา		
	1. โครงการซ้อมการป้องกันอุบัติเหตุอุบัติภัย และภัยธรรมชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	0	
	2. โครงการรณรงค์หนูน้อยเดินทางปลอดภัย	0	
	3. โครงการติดตั้งเหล็กดัดประตู-หน้าต่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี	120,000	
	4. โครงการติดตั้งกริ่งสัญญาณเตือนภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี	20,000	
	กลยุทธ์ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาครูและสื่อบุคลากรทางการศึกษา		
	1. ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก/และบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	9,000	
	กลยุทธ์ที่ 2.3 การพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้		
	1. โครงการสุหน่าใช้สำหรับวัยคุณหนู	0	
	กลยุทธ์ที่ 2.4 ส่งเสริมเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
	1. โครงการ ศพด. ชุมชน ร่วมใจจัดภัยยุ่งลาย	0	
	2. โครงการครู ผู้ปกครอง ร่วมใจพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	0	
	3. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	0	
	4. โครงการประชุมผู้ปกครอง	0	
	5. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	0	
	6. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	0	
	7. กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนใหม่	0	
	8. จัดทำ MOU ร่วมกับสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตเทศบาลตำบลจันทวี	0	
	กลยุทธ์ที่ 2.5 การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสื่อด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		
	1. โครงการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าจัดการเรียนการสอนสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (รายหัว)	173,400	
	2. โครงการเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี	14,400	
	3. ค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี	9,600	
	4. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์		

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	งบประมาณ	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 ด้านการบริหาร จัดการ	กลยุทธ์ที่ 2.6 การพัฒนาส่งเสริมและสรรหาสนับสนุนสาธารณูปโภคด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและจำเป็นเร่งด่วน		
	1. โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า	15,000	
	2. โครงการจัดซื้อวัสดุด้านการเกษตร สำหรับใช้ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า	5,000	
	3. โครงการจัดซื้อวัสดุด้านไฟฟ้าและวิทยุ สำหรับใช้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า	5,000	
	4. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน เพื่อการเรียนการ สอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า	15,000	
	กลยุทธ์ที่ 2.7 การพัฒนางบประมาณและแผน		
	1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี	0	
	2. โครงการแผนประจำปีการศึกษา 2566	0	
	3. โครงการจัดทำแผนประจำปีงบประมาณ	0	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการศึกษา เพื่อ ความเป็นไทย ส่งเสริม วัฒนธรรม ท้องถิ่น สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย		
	1. โครงการหนุนน้อมรักการออม	0	
	2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	0	
	กลยุทธ์ที่ 3.2 การส่งเสริมการเรียนรู้ ศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวันสำคัญ		
	โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางการศึกษา		
	1. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	0	
	2. กิจกรรมวันไหว้ครู	0	
	3. กิจกรรมลอยกระทง	0	
	4. กิจกรรมวันเข้าพรรษา	0	
	5. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	0	
	โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ		
	1. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ รัชกาลที่ 10	0	
	2. กิจกรรมแม่แห่งชาติ	0	
	3. กิจกรรมตามรอยพ่อ	0	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทบุรี ได้ดำเนินการประเมินตนเองตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทบุรี ปีการศึกษา 2566 ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2566 ประกอบด้วยมาตรฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น

1. จัดทำแผนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้เลี้ยงดูเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอต่อการใช้สอยของเด็ก
4. มีสิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

มีการประชุมวางแผนในการทำงาน การจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้เลี้ยงดูเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยทำการประเมินก่อนใช้และหลังใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำผลมาประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงในปีถัดไป มีผังโครงสร้างการบริหารบุคคลากรที่ชัดเจน โดยส่งเสริมและสนับสนุน ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมในด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีคุณสมบัติเป็นไปตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และมีอัตราส่วนครูต่อเด็กที่เหมาะสมในแต่ละชั้นเรียน มีการจัดการส่งเสริม เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก โดยการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องในระบบ Kid Diary School ด้านอาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยงทุกๆ 3 เดือน แล้วทำการประเมินผลและปรับปรุง พัฒนา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน อย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการ ครู ผู้ปกครองร่วมใจพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน ร่วมใจ จัดภัยยุ่งลาย โครงการจัดการแข่งขันกีฬาสามัคคีสัมพันธ์ กิจกรรมชวนลูกเล่นิทาน เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

จากผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการศึกษา ทำให้การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน มีหลักสูตรที่ครอบคลุม โดยคำนึงประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ การบริหารงานตามแผนนั้น ยังส่งผลทำให้การจัดการข้อมูลของ ครู ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นระเบียบ ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันผลจากการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยงนั้น ทำให้การจัดการด้านสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกอาคารมีความปลอดภัย การเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กในระบบนั้น ทำให้เด็กมีภาวะการเจริญเติบโตที่เหมาะสมตามวัยที่มาตรฐานกำหนด ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กในทุกๆ ด้าน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปี

การศึกษา 2566 มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566
- เอกสาร/หลักฐานบ่งชี้จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กและเด็กปฐมวัย ได้แก่ ทะเบียนเด็ก แสดงจำนวนและอายุของเด็ก จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานจริง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- แผนผังโครงสร้าง และระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
- แบบประเมินความเครียดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำเดือนของครูและบุคคลกร
- รายงานการได้รับการพัฒนา/อบรมของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง/บันทึกการปรับปรุง/พัฒนา
- มีระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย (โครงการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยธรรมชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)
- รายงานผลการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง/ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- การบันทึกข้อมูล น้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการ เจริญเติบโต
- รายการอาหารในระบบ Thai School Lunch
- แบบบันทึกคัดกรองสุขภาพ/แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายประจำวันควบคุมโรคติดต่อ
- แผนผังพื้นที่และการใช้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- มีการจัดมุมเสริมทักษะ/ มุมเสริมประสบการณ์ภาพและวิดีโอแสดงกิจกรรมที่ทำในมุมต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- การจัดตั้งกลุ่มกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
- จัดทำวารสารอิเล็กทรอนิกส์ประชาสัมพันธ์ข่าวให้กับผู้ปกครอง
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- การจัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่น

1. การดำเนินของสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งสามแผน คือแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนการพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา และแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ
2. อัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก
3. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง สภาพแวดล้อมกว้างขวาง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน
4. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สามารถบริหารจัดการตอบสนองนโยบายของต้นสังกัด และบริหารงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นอย่างดี
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อการใช้สอยของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

1. การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งาน มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อลดฝุ่นละอองจากทางเดิน ดินลูกรังภายในศูนย์

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จุดเน้น

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็กรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร
4. ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านอาหารการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อโรคต่างๆ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการ โดยมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน มีการจัดพื้นที่ใช้สอย และมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก บ่อทรายกลางแจ้ง ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน มีการเฝ้าระวังติดตาม สังเกตพฤติกรรม และพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ มีโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ได้แก่ โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวศาสตร์แห่งพระราชฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า โครงการหนุนน้อมรักการออม กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ และยังมี การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีกับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ แปรงฟัน การนอน การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และการป้องกันตนเองจากการติดเชื้อโรคต่างๆ ตลอดจนจัดกิจกรรมชวนลูกเล่านิทาน โดยครู ผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ปกครองเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านหนังสือนิทานที่ถูกต้องให้กับเด็ก

ผลการดำเนินการ

ผลจากการดำเนินงานตามแผนนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ เป็นการส่งเสริมทั้งพฤติกรรมและพัฒนาการรอบด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษา ด้านการสื่อสาร และเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจในกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กได้ทำกิจกรรมผ่านการเคลื่อนไหว การคิด ค้นหา การสำรวจ การเล่นเกม การลงมือทำ และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและครู ผู้ดูแลเด็ก ทำให้มีบรรยากาศการเรียนการสอนที่อบอุ่น กิจกรรมที่ได้จัดขึ้นยังสนับสนุนลักษณะนิสัยที่ดีในทักษะการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ที่เกิดขึ้นจากการทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การทำโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา
- แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรม และบันทึกหลังการสอนกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานเด็ก ภาพถ่าย
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ รวมถึงสื่อ วัสดุ และ อุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่างๆ
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบการสังเกตพฤติกรรม และแบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล DSPM

- แฟ้มสะสมผลงานเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ
- บันทึกการติดตาม ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
- มุมเสริมประสบการณ์รวมถึงสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆ และบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

- แบบบันทึกคัดกรองสุขภาพของเด็กรายบุคคล
- แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายประจำวันรายบุคคล
- แบบบันทึกและวิเคราะห์น้ำหนัก - ส่วนสูงของเด็กเป็นรายบุคคลทุกๆ 1 เดือน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการ คิด ทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการในหน่วยการเรียนรู้ที่นักคิดสร้างสรรค์
- จัดทำกิจกรรมแม่ชวนลูกเล่านิทานที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และรายงานโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ สังคม พลุกฝึคุณธรรม

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามนโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด

- กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และรายงานโครงการ
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา
- จัดทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์/จิตอาสา ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวี ภาพถ่ายและวีดีโอ
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก เช่น ภาพถ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- โครงการประชุมผู้ปกครอง

จุดเด่น

1. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก
2. ครูจัดห้องเรียนได้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์
3. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาด้านความรู้เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน
2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกยังไม่มีเหมาะสมกับการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาข้างขาด เครื่องเล่นสนาม และสถานที่ที่มีความร่มรื่นต่อการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพ และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง จะส่งผลให้ครู มีทักษะในการจัดประสบการณ์ สามารถ ออกแบบกิจกรรมที่สามารถบูรณาการได้หลายทักษะพร้อม ๆ กัน ทำให้สามารถเข้าใจพัฒนาการและช่วงความสนใจของเด็กแต่ละช่วงวัย ส่งผลให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น

1. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
3. ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ด้านการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยนั้น ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมรอบด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ทำการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคนด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง นำผลที่ได้มาลงกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย โดยใช้โปรแกรม Kid Diary School สำหรับโรงเรียนในการประมวลผล น้ำหนักตัวตามเกณฑ์ ส่วนสูงตามเกณฑ์ และสูงตีสมส่วน หรือน้ำหนักตัวเทียบกับส่วนสูง หลังจากนั้นทำการแจ้งผลการประเมิน น้ำหนัก - ส่วนสูงให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคล มีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) เป็นรายบุคคลเป็นการประเมินแต่ละช่วงอายุของเด็ก

ผลการดำเนินการ

ผลจากการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีตามมาตรฐานในทุกๆ ด้าน ทำให้เด็กมีคุณภาพด้านร่างกายที่ดีสมส่วน จากการประมวลผลน้ำหนัก-ส่วนสูง จากการใช้โปรแกรม Kid Diary School ที่แม่นยำในการประเมินผลการเจริญเติบโตของเด็ก ส่งผลให้รายการของเด็กมีการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

- แบบบันทึกการเจริญเติบโต โดยใช้โปรแกรม Kid Diary School สำหรับโรงเรียนในการประมวลผล
- กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- แบบบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กทุก 3 เดือน แล้วแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ในกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูง ตามเกณฑ์อายุ และตามเพศเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กอายุ 2 – 3 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กวัยเรียนรายบุคคลจากระบบ Kid Diary School
- แบบบันทึกการคัดกรอง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก - ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก
3. ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
4. พัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถลงมือทำงานได้ด้วยตัวเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม ทั้งทางด้าน ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว โดยใช้สื่อทางธรรมชาติให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่นการจัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียน การสร้างทำกิจกรรมที่รุ่มรึ้นในลานกลางแจ้งภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และสามารถนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ โดยสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น

1. การดำเนินของสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งสามแผน คือแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนการพัฒนาศึกษาประจำปีการศึกษา และแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ
2. อัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก
3. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง สภาพแวดล้อมกว้างขวาง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน
4. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สามารถบริหารจัดการตอบสนองนโยบายของต้นสังกัด และบริหารงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นอย่างดี
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อการใช้สอยของเด็ก
6. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก
7. ครูจัดห้องเรียนได้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์
8. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน
9. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก - ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
10. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก
11. ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
12. พัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งาน มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาด้านความรู้เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน
3. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกยังไม่มีเหมาะสมกับการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษายังขาดเครื่องเล่นสนาม และสถานที่ที่มีความร่มรื่นต่อการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
4. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถลงมือทำงานได้ด้วยตัวเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม ทั้งทางด้าน ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว โดยใช้สื่อทางธรรมชาติให้มากที่สุด

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. จัดระบบข้อมูลคุณภาพการศึกษาเพื่อการติดตาม ดูแลช่วยเหลือ เพื่อยกระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้อย่างระบบควบคุมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ ด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี เพื่อให้เกิดความภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสรรคศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับเด็ก
2. พัฒนาพื้นที่ให้มีสนามเด็กเล่นในที่ร่มและกลางแจ้ง ให้มีเครื่องเล่นที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็ก
3. ปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน และส่งเสริมบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

3. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆ ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ กิจกรรมปฐมนิเทศ การพัฒนาศูนย์ เป็นต้น
4. สื่อเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนทันสมัย และเพียงพอกับความต้องการของคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ปรี้นเตอร์ โปรแกรมการสอนสำเร็จรูป เครื่องพอกอากาศ โทรศัพท์สมาร์ททีวี



ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	0	1	2	3	รวม
1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	9
1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	0	1	2	3	รวม
1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		10
1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณสมบัติ/คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			✓		
1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	0	1	2	3	รวม
1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		20
1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			✓		
1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	0	1	2	3	รวม
1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		20
1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน				✓	
1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และ พาหะนำโรค				✓	
1.4.7 จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	0	1	2	3	รวม
1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็ก และการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	12
1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม	71				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$	91.03				
มาตรฐานด้านที่ 1 มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	0				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	0	1	2	3	รวม
2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			✓		14
2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	0	1	2	3	รวม
2.2.1 ให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	14
2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง				✓	
2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
2.2.5 จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	0	1	2	3	รวม
2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	15
2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	
2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	0	1	2	3	รวม
2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	9
2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓	
2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	0	1	2	3	รวม
2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	5
2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			✓		
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม	57				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{60} \times 100$	95.00				
มาตรฐานด้านที่ 2 มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	0				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ 3 ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		0	1	2	3
3.1.1 ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓ 3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		0	1	2	3
3.2.1 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)					✓
3.2.2 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)					✓
3.2.3 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)					✓
3.2.4 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และ เข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)					✓
3.2.5 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)					✓
3.2.6 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)					✓
มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีคะแนนรวม		21			
มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$		100.00			
มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		0			

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	95.34	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐	ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ 60 – 79.99	1 - 7 ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ 40 – 59.99	8 - 15 ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 40	16 ข้อขึ้นไป



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า
เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามที่ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทน มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ มท.0816.4/ว208 ลว.1 มีนาคม 2562 เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า สังกัด กองการศึกษาเทศบาลตำบลจันจว้า อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย จึงกำหนดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลจันจว้า จึงประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งมี 3 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นางรุ่งราตรี โพธิ์ทอง)
 หัวหน้าสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2566 ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2566
สาระของ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ
- มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และการเล่น
- มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย สาระของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- 1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- 1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ / คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา / คุณสมบัติเหมาะสม
- 1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- 1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- 1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร
- 1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- 1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก
- 1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- 1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.3.8 จัดให้มีระบบบรรเทาเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- 1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- 1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และ การใช้ประโยชน์
- 1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แบริ่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- 1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- 1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- 1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- 1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย
- 1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มี การดำเนินงานและประเมินผล
- 2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- 2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- 2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)
- 2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 2.2.1 ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการ กินที่เหมาะสม
- 2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง
- 2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- 2.2.4 ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง
- 2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก
- 2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง หลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- 2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- 2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ
- 2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- 2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์ โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและความถนัด
- 2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- 2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการศึกษาเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ 2 ปี 2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.1.1 ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.2.1 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

3.2.2 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

3.2.3 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

3.2.4 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

3.2.5 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวัง ตามช่วงอายุ)

3.2.6 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

เกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของมาตรฐานมี 4 ระดับ

คะแนนการประเมิน	3	ระดับ ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2	ระดับ ดี	ร้อยละ 60 – 79.99
	1	ระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ 40 – 59.99
	0	ระดับ ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ 40

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนวท่ายประกาศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า
 เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ปีการศึกษา 2566
 ฉบับลงวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน 3 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		
1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		ดีมาก
1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก
1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		
1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ		ดี
1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		ดีมาก
1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม		ดีมาก
1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		
1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		ดี
1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		ดีมาก
1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร		ดี
1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		ดีมาก
1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก		ดีมาก
1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย		ดีมาก
1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก
1.3.8 จัดให้มีระบบบรรเทาเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน		คำเป้าหมาย มาตรฐาน ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		
1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น		ดี
1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ		ดีมาก
1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์		ดีมาก
1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		ดีมาก
1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก		ดีมาก
1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค		ดีมาก
1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และ ดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		
1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก
1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม		ดีมาก
1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก
1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		
2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล		ดีมาก
2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย		ดีมาก
2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น		ดีมาก
2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)		ดีมาก
2.1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและความถนัด		ดีมาก
2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ		ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
2.2.1 ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ดีมาก
2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง	ดีมาก
2.2.3 ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก
2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดี
2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก	ดีมาก
2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดีมาก
2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดีมาก
2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก
2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	
2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก
2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและความถนัด	ดีมาก
2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
		ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป		
2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร		ดีมาก
2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ดี
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		
3.1.1 ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		
3.2.1 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)		ดีมาก
3.2.2 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)		ดีมาก
3.2.3 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)		ดีมาก
3.2.4 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)		ดีมาก
3.2.5 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)		ดีมาก
3.2.6 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)		ดีมาก

เกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของมาตรฐานมี 4 ระดับ

คะแนนการประเมิน	3	ระดับ ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2	ระดับ ดี	ร้อยละ 60 – 79.99
	1	ระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ 40 – 59.99
	0	ระดับ ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ 40

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	0	1	2	3	รวม
1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	9
1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	0	1	2	3	รวม
1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		11
1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	0	1	2	3	รวม
1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		22
1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	0	1	2	3	รวม
1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		20
1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน				✓	
1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	0	1	2	3	รวม
1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็ก และการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	12
1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม	74				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{78} \times 100$	94.87				
มาตรฐานด้านที่ 1 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	0				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	0	1	2	3	รวม
2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	15
2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	0	1	2	3	รวม
2.2.1 ให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	14
2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และ ในการเคลื่อนไหว ด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง				✓	
2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึก ผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	0	1	2	3	รวม
2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	14
2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและ สนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	
2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	0	1	2	3	รวม
2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	9
2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓	
2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	0	1	2	3	รวม
2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	5
2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			✓		
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม	57				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{60} \times 100$	95.00				
มาตรฐานด้านที่ 2 มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	0				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ 3 ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		0	1	2	3 รวม
3.1.1 ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓ 3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		0	1	2	3 รวม
3.2.1 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)					✓
3.2.2 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)					✓
3.2.3 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)					✓
3.2.4 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และ เข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)					✓
3.2.5 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)					✓
3.2.6 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)					✓
มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีคะแนนรวม		21 คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{21} \times 100$		100.00			
มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		0 ข้อ			

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	96.66 คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ 60 – 79.99	1 - 7 ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ 40 – 59.99	8 - 15 ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 40	16 ข้อขึ้นไป



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

ที่ 007/ 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2546 หมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 และ 48 บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เขาสู่มาตรฐานตามที่กำหนด และให้ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลจันจว้า ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นางรุ่งราตรี โพธิ์ทอง	หัวหน้าสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางสุภาวดี ปิตโต	ครู	กรรมการ
3. นางอรทัย ถาแม่วาง	ครู	กรรมการ
เลขานุการ		

บทบาทหน้าที่

1. ให้การสนับสนุน พิจารณาให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามสมควร
2. ติดตามควบคุมกำกับกำกับการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานจนแล้วเสร็จ

คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

1. นางรุ่งราตรี โพธิ์ทอง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางสุภาวดี ปิตโต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางกัญญา วุฒิ	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
4. นางจตุพร จันทร์เต็ม	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
5. นางสาวอรุณณี จินดาธรรม	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
6. นางสาวสุภาววรรณ ชุ่มมงคล	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
7. นางสาวมณีนรัตน์ จันทาพูน	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
8. นางสาวพัชรพร ชุ่มมงคล	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

ที่ ๐๒๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงาน ทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางรุ่งราตรี โพธิ์ทอง	หัวหน้าสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางอรทัย ถาแม่ว่าง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสุภาวดี ปิตโต	ครูชำนาญการ	กรรมการเลขานุการ

บทบาทหน้าที่

๑. ให้การสนับสนุน พิจารณาให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามสมควร
๒. ติดตามควบคุมกำกับกับการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานจนแล้วเสร็จ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า

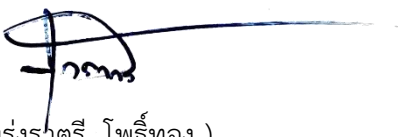
๑. นางรุ่งราตรี โพธิ์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางกัญญา วุฒิ	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๓. นางจตุพร จันท์เต็ม	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๔. นางสาวอรุณณี จินดาธรรม	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาววรรณ ชุ่มมงคล	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรพร ชุ่มมงคล	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๗. นางสาวมณีรัตน์ จันทาพูน	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๘. นางอรทัย ถาแม่ว่าง	ครูชำนาญการ	กรรมการเลขานุการ

บทบาทหน้าที่

๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน เอกสารสรุปพัฒนาการเด็กเล็ก การจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวีฯ ตลอดจนติดตามผล สรุปผล และจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒. ตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของเอกสาร
๓. นำผลการรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบ และเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันทวีฯ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางรุ่งราตรี โพธิ์ทอง)
หัวหน้าสถานศึกษา